

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 314
Н.А. Юдина
приказ от 29.08. 2025 № 254

Ростов-на-Дону
2025.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155);
- СанПин 2.3/2.4. 3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020г.№32;
- Конвенций о правах ребенка;
- Приказом министерства общего и профессионального образования и науки Ростовской области от 29.10.2021 № 965 "Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области"
- Уставом МБДОУ №314;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №314, разработанным на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №314, разработанным на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Поставленные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности. Программа определяет содержание и структуру деятельности психологической службы ДОУ по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель деятельности психологической службы МБДОУ: мониторинг охраны и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности психологической службы МБДОУ:

- психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Программа мониторинга психологической службы МБДОУ направлена на определение уровня качества созданных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность

дошкольного и начального образования.

Цель и задачи программы

Цель программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию. Жизненный успех и сохранению здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития ребенка, создания банка психологических данных на каждого ребенка, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории ребенка.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс МБДОУ;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий

Работа психологической службы МБДОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика – анализ результатов – рекомендации, консультации – коррекционные мероприятия – психологическая диагностика
- анализ результатов – рекомендации, консультация – коррекционные мероприятия и т.д.

Психологический мониторинг- комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

Этапы мониторинга:

Первый этап- включает в себя анализ освоения ребенком образовательных областей и психологический скрининг, а также диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада, позволяющую выявить и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям МБДОУ, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Второй этап- углубленная диагностика психического развития детей, которые по итогам диагностики имеют отклонения от возрастной нормы.

Третий этап- в период между первичной и итоговой диагностикой проводится промежуточная диагностика, проводится с детьми, которые по итогам предыдущих этапов мониторинга показали снижение возрастной нормы развития, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая коррекция.

Заключительный этап- включает в себя оценку развития интегративных качеств дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы дальнейшего развития педагогического процесса, с учетом новых задач развития данного ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, предъявленных к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.А. Петровский, А.Н.Леонтьев)
- рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Содержательный раздел

1. Основные направления мониторинга психологической службы МБДОУ Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения. развития. Раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.

Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет- конец учебного года, 6-7 лет- начало и конец учебного года)

Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у

педагогов МБДОУ.

Дополнительно, по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог может проводить углубленную диагностику развития ребенка, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностном и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией, путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды;

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка;

Дополнительно:

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ. с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

3. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Содержание психологического скрининга:

Возрастная группа	Показатели для изучения	Методика
Ранний возраст	Игровая деятельность Познавательные процессы: • мышление, • понимание инструкции. Моторика	Коробка форм Пирамидка Беседа
Младшая группа	Игровая деятельность Наглядно-образное мышление	Разрезная картинка
Средняя группа	Игровая деятельность Воображение. Предпосылки логического мышления.	Дорисовывание фигур Четвертый лишний
Старшая группа	Игровая деятельность Мышление. Самооценка	Последовательные картинки Лесенка
Подготовительная группа	Игровая деятельность Произвольность. «Школьная зрелость». Самооценка	Графический диктант Керн-Йерасек Улицы

Используемые методики:

Параметр	Методика	Источник
Адаптация детей к условиям ДОУ		
Оптимизация процесса адаптации детей к условиям ДОУ	Анкетирование родителей	Анкета составлена на основе Материалов московского городского конкурса "Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) Составитель сборника к.п.н. К. Белая)
Оптимизации процесса адаптации детей к	Наблюдение за процессом адаптации	Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (А. Остроухова. Успешная адаптация. //

условиям ДОУ		Обруч. 2000. №3. С. 16 - 18.
Для всех возрастных групп		
Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Элькониной)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
Для детей 2-3 лет		
Познавательные процессы: •Мышление •Понимание инструкции	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.изд.2-е, 2003.с.87,88.
Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.изд.2-е, 2003.с.87,88.
Самосознание	Экспертная оценка	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А.Ничипорюк)
Для детей 3-4 лет		
Наглядно-образное мышление	Разрезные картинки	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.
Для детей 4-5 лет		
Предпосылки логического мышления	Исключение лишнего	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.изд.2-е, 2003.с.87,88.
Воображение	Дорисовывание фигур	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А.Ничипорюк) [Дьяченко О.М., 1996]
Для детей 5-6 лет		
Мышление	Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну)	Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников.-М.:НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.
Самооценка	Лесенка	В.Щур, модификация Е.А.Ничипорюк.
Для детей 6-7 лет		
Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.
Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
Самооценка	Улицы	модификация методики Дембо-Рубинштейн
Для детей с нарушением слуха		
Для детей 2-3 года		
Методики	Исследуемая функция	Источник
Наблюдение за игрой и поведением	выявления уровня развития игры, интеллекта	Николаева Т.В. Комплексное психолого-
Внимание	Длительность сосредоточения внимания:	

	- В условиях свободной игры - В условиях работы по заданиям взрослого Переключение внимания	педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.
Предметно-игровая деятельность	Изучение особенностей развития предметно-игровой деятельности ребенка	
Обследование социального развития: - Контактность - Эмоционально-волевая сфера	Выявление характера взаимодействия и общения неслышащего ребенка с взрослыми и сверстниками, определение уровня сформированности навыков самообслуживания и особенностей поведения и эмоционально-волевой сферы ребенка.	
Обследование сенсорного развития: -Складывание пирамиды -Работа с парными картинками -Складывание разрезной картинки	Принимает ли задачу, учет величины колец. Сформированность умения выбора по образцу. Обучаемость. Каковы способы, которыми пользуется ребенок	
Для детей 3-5 лет		
Наблюдение за игрой и поведением	выявления уровня развития игры, интеллекта	Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения.-М. 1976
Внимание	Длительность сосредоточения внимания: - В условиях свободной игры - В условиях работы по заданиям взрослого Переключение внимания	
Контактность	Легко ли идет на контакт со взрослым	
Эмоционально-волевая сфера	Активен или пассивен ребенок, деятелен или инертен, бодр или вял, с удовольствием ли работает или из подчинения, как относится к трудностям спокоен или возбужден, жизнерадостен или мрачен и др.	
Разбор и складывание пирамиды	Зрительное соотнесения предметов.	
Работа с парными картинками	Сформированность умения выбора по образцу	
Почтовый ящик	Изучение развития восприятия формы, способы действия.	
Складывание разрезной картинки	Принимает ли ребенок задачу. Каковы способы, которыми пользуется ребенок. Обучаемость.	
Включение в ряд	Принимает ли ребенок задачу. Каковы способы, которыми пользуется ребенок. Обучаемость.	
Для детей 6-7 лет		
Наблюдение за игрой и поведением	выявления уровня развития игры, интеллекта	Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина «Готовность слабослышащих детей к обучению в школе»
«Лабиринт»	Диагностика физиологической (физической) готовности Изучение особенностей зрительно – моторной координации (исследование координации движений руки)	
Субтест 11. Шифровка. Векслер.	Выявление уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Способность ребенка к целенаправленному действию в условиях ограниченного времени	
Невербальная	Диагностика образно-логического мышления,	

классификация	уровня умственных операций анализа и обобщения у ребенка	
«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко в модификации Е.Г. Речицкой	Определение уровня развития воображения.	
Раскрашивание кружков	Определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.	
"Домик" (методика Н.И.Гуткиной)	Изучение работоспособности и сенсомоторики	
«Какой Я?» (автор Басина Е.З.)	Определение самооценки дошкольника	

Содержание развивающей программы

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет, без которых, согласно положениям ФГОС ДО, невозможно полноценное развитие личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога-психолога с детьми позволяет создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, социализации и формирования Я-образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей - агрессивного поведения, тревожности, зажатости, стеснительности. В процессе работы с детьми используются коммуникативные игры и приемы с элементами игровой терапии, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

Зона компетенции психологической службы в диагностическом обследовании дошкольников

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование;
- поведение;

Средний возраст (4-5 лет)

- слуховое восприятие;
- зрительное восприятие;
- пространственные представления;
- связная речь;
- развитие мышление;
- анализ продуктивной деятельности;
- игра;
- социальные навыки;

Старший возраст (5-6 лет)

- слуховое внимание;

- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги;

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется оборудованный кабинет в МБДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	Библиотека специальной литературы и практических пособий
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)	Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
Реализация организационно-планирующей функции	Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
	Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
	Развивающие игры
	Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности дошкольного учреждения, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол, детские стулья.
2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено закрепленными шкафами для рабочих папок, книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;

- по диагностике уровня развития детей;
- для педагогов, родителей;
- по организации психологической службы в ДООУ ;

Игровое пространство включает:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- сюжетные кубики;
- небольшой набор строительного материала;
- «умные шнуровки»
- куб форм с прорезями;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний» , «Логика» и т.д.
- мягкие игрушки;
- деревья, машинки;
- домашние животные, дикие животные;
- куклы, пупсы;
- световой стол с песком;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры ,карандаши; - волшебный мешочек с фигурками;
- кукольный домик ;

Перечень используемых программ, технологий, пособий

- Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»;
- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»;
- М.Безруких и др. «Как подготовить ребенка к школе» ;
- Л.В. Пасечник «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению школе ;
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. Н.М. Степина «В мире детских эмоций»;
- О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»;
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я»
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души: терапевтические сказки»
- И.В. Стишенков « Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост»
- Л.М .Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»
- Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»
- Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»
- А. Захаров «Происхождение детских неврозов, психотерапия»
- Е.К. Лютаева, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
- А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман «Психологическое обследование младших школьников»
- Ю.В. Потапова, М.П. Шаталина «Кризисы детского возраста»
- В.М Астапов, Ю.В. Микадзе «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития»
- А. А. Потапчук «Диагностика развития ребенка»
- М.М.. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников»