

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

ПРИКАЗ

от 30.08.2024

№ 270

О создании психолого-
педагогических консилиумов
в МБДОУ № 314 на 01.09.2024г.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области», в целях обеспечения эффективной работы с воспитанниками, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБДОУ психолого-педагогические консилиумы (ППк) I и II корпуса в составе:
I корпус Руководитель: Решетняк Е.З., старший воспитатель
 Секретарь: Немтинова А.В., педагог-психолог
 Члены консилиума:
 1. Твердохлеб Н.А., учитель – логопед;
 2. Твердохлиб Е.О., учитель – логопед;
 3. Сулейманова Р.Р., педагог-психолог.
II корпус Руководитель: Гаина Е.А., методист
 Секретарь: Баранникова Е.Н., педагог-психолог
 Члены консилиума:
 1. Левченко Е.Г., учитель – логопед;
 2. Марченко Н.Н., учитель – дефектолог (сурдопедагог);
 3. Корогодова А.В., учитель-логопед.
2. Утвердить положение о ППк МБДОУ (приложение № 1)
3. Утвердить план-график работы ППк I и II корпуса на 2024-2025 учебный год. (Приложение № 2)
4. Утвердить положение о кабинете педагога-психолога МБДОУ (приложение № 3)
5. Утвердить положение о службе практической психологии МБДОУ (приложение № 4)

6. Утвердить программу мониторинга деятельности психологической службы МБДОУ (приложение № 5)
7. Утвердить положение об официальном сайте МБДОУ (приложение № 6)
8. Руководителям ППк I и II корпуса Решетняк Е.З., Гаина Е.А., вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о ППк МБДОУ.
9. Специалистам вести учетную документацию ППк в соответствии с Положением о ППк МБДОУ.
10. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 314



Юдина Н.А.

С приказом ознакомлены:

Решетняк Е.З. _____
Немтинова А.В. _____
Твердохлеб Н.А. _____
Твердохлиб Е.О. _____
Сулейманова Р.Р. _____
Гаина Е.А. _____
Баранникова Е.Н. _____
Левченко Е.Г. _____
Марченко Н.Н. _____
Корогодова А.В. _____

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере развития практической психологической службы МБДОУ № 314 (далее – Служба).

1.2 Нормативной правовой основой деятельности практической психологической службе МБДОУ № 314 являются международные акты, законы Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н, приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.11.2021 № УОПР- 818 «Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону», законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, приказами Министерства просвещения России и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение.

1.3 Под Службой МБДОУ № 314 понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи, психолого - педагогический консилиум МБДОУ № 314 (ППК).

Служба практической психологии МБДОУ № 314 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь и поддержку всех субъектов образовательной деятельности.

1.4. Деятельность службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав воспитанников на общедоступное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической психологической помощи, психолого- педагогической коррекции.

II. Цели и задачи Службы

2.1. Цели Службы:

- профессиональное (психологическое и психолого-педагогическое) обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- обеспечение своевременного повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь воспитанникам, создание условий для их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, что является ключевым условием для оказания доступной эффективной профессиональной помощи всем категориям воспитанников.

2.2. Задачи Службы:

Для реализации поставленных целей Служба должна эффективно функционировать и решать комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дошкольного образования;
- содействию внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формирования у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формирования и развития навыков сохранения психологического здоровья;
- содействию администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;
- оказанию психолого-педагогической помощи педагогам и воспитанникам в деятельности по ранней профориентации; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора воспитанниками профессии и построения личных профессиональных планов;
- профилактике: агрессивного поведения; безнадзорности; формирование и развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам групп:
 - *оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;
 - * находящимся в кризисном состоянии;
 - *детям-мигрантам;
 - *детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;
 - *одаренным детям.
- оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;
- психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью, определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- повышению психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

- реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;
- организации и проведению региональных, муниципальных научно-практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;
- созданию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами системы образования города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие **принципы**:

– **принцип целостности** - Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

– **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов (психологов), администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

– **принцип непрерывности и преемственности** – Служба, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

– **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;

– **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

III. Основные направления деятельности Службы

Основные направления деятельности Службы реализуются в соответствии с профессиональными компетенциями и представляют собой:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ.

3. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.

4. Экспертная деятельность.

5. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Психолого-педагогическая поддержка ранней ориентационно-профессиональной ориентации обучающихся.

7. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.

8. Организация взаимодействия с социальными партнерами Службы (волонтерскими движениями, общественными организациями, психологическими ассоциациями, некоммерческими организациями и т.п.), оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

IV. Структура и организация деятельности Службы (в соответствии с Приложением к настоящему положению).

4.1. Структура Службы включает в себя три взаимосвязанных уровня, на каждом из которых осуществляется административное управление, координация деятельности, методическое сопровождение:

- уровень образовательного учреждения: административное управление, координация деятельности осуществляется администрацией, методическое сопровождение осуществляется в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК).

Психологическая служба образовательной организации может быть представлена педагогом-психологом (одним или более), дефектологами, логопеды, социальные педагоги, тьюторы и др., являющимся сотрудником данного учреждения. Психологические службы создаются во всех образовательных учреждениях

- уровень города Ростова-на-Дону: Управление образования города, Координационный совет Службы; методическое сопровождение осуществляется информационно-методическим центром, муниципальными центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК №1,2), районными методическими объединениями педагогов-психологов.

Методические объединения педагогов-психологов (МО) создаются во всех районах города. Руководитель МО утверждается приказом руководителя районного

отдела образования. Содержание работы МО согласовывается с ППМС – центрами, ежегодно в конце августа и включает в себя:

- участие в подготовке координационных планов и программ развития психологического обеспечения образования, в определении тактики и стратегии развития системы образования на районном уровне;
- обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами; обеспечение профессионального роста практических психологов;
- организация взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых супервизий (интервизий) при наличии соответствующих специалистов;
- обеспечение согласованности действий специалистов.

4.2. Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.3. Образовательные учреждения могут иметь в своей структуре подразделение «Психологическая служба», обеспечивающее осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которого определяется целями и задачами образовательной организации.

Специалисты психологической службы образовательного учреждения (или структурное подразделение) занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в образовательном учреждении, находятся в административном подчинении ее руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития образовательного учреждения, образовательной программой.

4.4. Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательных учреждений.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

IV. Права и обязанности специалистов Службы

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

Принцип компетентности:

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

VI. Управление деятельностью Службы

6.1. Управление образования города Ростова-на-Дону:

- осуществляет координацию деятельности звеньев Службы: образовательных учреждений, территориальных ПМПК и ППМС – Центров, информационно-методического центра;

- содействует материально-техническому обеспечению Службы;

- утверждает состав Координационного совета Службы;

- осуществляет мониторинг и анализ деятельности Службы.

6.2. Координационный Совет Службы создан приказом Управления образования города Ростова-на-Дону с целью развития Службы и является координационно-совещательным и консультативно-экспертным органом общественно-государственного управления, действует на основании положения, осуществляет стратегическое планирование и координацию деятельности Службы.

6.3. Муниципальные бюджетные учреждения - Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБУ ЦППМСП города Ростова-на-Дону и МБУ ЦППМС Советского района города Ростова-на-Дону):

- оказывают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- оказывают помощь учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;

- оказывают методическую помощь учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению;

- осуществляют мониторинг эффективности оказываемой учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществляют научно-методическое обеспечение деятельности МО;
- осуществляют координацию и экспертизу деятельности МО педагогов-психологов;
- оказывают экстренную и пролонгированную психолого-педагогическую помощь обучающимся в ситуации кризисного состояния и суицидального риска, при отсутствии педагогов-психологов в образовательных учреждениях;
- организуют деятельность методических объединений педагогов-психологов учреждений, методических объединений педагогов-психологов;
- организуют семинары, конференции и иные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогов - психологов.

6.4. Территориальные психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК №1,2):

- выявляют и проводят комплексные психолого-медико-педагогическое обследования обучающихся, нуждающихся в специальных условиях для получения образования;
- готовят рекомендации по созданию специальных условий для получения образования, оказанию психолого-педагогической помощи, в том числе при проведении индивидуальной профилактической работы, а также подтверждения, уточнения и (или) изменения ранее данных рекомендаций для детей в возрасте от 0 до 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; лиц, с инвалидностью старше 18 лет, не получивших основного общего образования;
- участвуют в организации информационно-просветительской работы с населением в области воспитания, предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- координируют и организационно-методически обеспечивают деятельность ППк образовательных учреждений.

6.5. Районные (городские) методические объединения педагогов-психологов осуществляют методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, а также сопровождение их профессионального развития, а именно:

- оказывают профессиональную поддержку и помощь педагогам-психологам образовательных учреждений, в том числе молодым специалистам;
- обеспечивают условия для освоения и трансляции инновационных психолого-педагогических технологий и успешного психолого-педагогического опыта;
- выявляют наиболее актуальные проблемы или проблемы, вызывающие особые затруднения у педагогов-психологов района для дальнейшей их проработки;
- расширяют представления педагогов-психологов о различных формах, техниках и технологиях работы с обучающимися, родителями, педагогами.

6.6. Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (ППК):

- осуществляют выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

- разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; определяет содержание услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении на постоянной основе;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; определение необходимости дополнительного выходного дня;

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;

- консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ППК.

1.