

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 3
от 11.04.2025г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 314

Н.А. Юдина

приказ от 11.04.2025г. № 103



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 314»**

**Аналитическая часть¹
отчета о результатах самообследования**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 314 в 2024 году, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»
Руководитель	Юдина Наталья Анатольевна
Адрес организации	Корпус 1: 344114, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная, 78/1 Корпус 2: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 15/4
Телефон, факс	Корпус 1: +7 (863) 276-32-55, +7 (863) 276-16-96 (факс) Корпус 2: +7 (863) 235-55-66
Адрес электронной почты	mdou-ds314@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds314.roovr.ru
Лицензия	От 12.08.2015 № 5474, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Статус (организационно-правовая форма)	Бюджетное учреждение

1. Оценка образовательной деятельности²

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» (далее Детский сад) функционирует на основании Постановления Мэра города Ростова-на-Дону от 05.12.2008 № 1290. Реорганизовано Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.07.2022 г. № 695 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317», на основании уведомления Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 26 по Ростовской области от 17.11.2022 г. № 672658888.

Детский сад имеет два корпуса, которые расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость: 1 корпус — 295 мест; 2 корпус — 407 мест. Общая площадь зданий: 1 корпус - 3946, 2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 2048 кв. м.; 2 корпус — 3767,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 5361,1 кв. м.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МБДОУ № 314;
- Программа развития МБДОУ № 314.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада, разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных и иных условий⁴ в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Детского сада, на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Детского сада в целом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Детского сада — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

- Рабочая неделя — 5 дней в неделю с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах:
 - группы для детей раннего возраста и общеразвивающие группы с 07:00 до 19:00 (12 часов);
 - группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха круглосуточно (24 часа);
 - группы кратковременного пребывания (5 часов и менее)
- Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Структурной единицей Детского сада является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 27 групп. Корпус 1 посещают 367 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 13 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет:
 - 2 младшие группы (3-4 года) ;
 - 2 средние группы (4-5 лет)
 - 2 старшие группы (5-6 лет)
 - 2 подготовительные группы (6-7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
 - 1 старшая логопедическая (5-6 лет)
 - 1 подготовительная логопедическая (6-7 лет)
- 1 группа кратковременного пребывания

Корпус 2 посещают 343 воспитанника⁵ в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 15 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет:
 - 2 младшие группы (3-4 года)
 - 2 средние группы (4-5 лет)
 - 2 старшие группы (5-6 лет)
 - 2 подготовительные группы (6-7 лет)
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
 - 1 средняя логопедическая (4-5 лет)
 - 1 старшая логопедическая (5-6 лет)
 - 1 подготовительная логопедическая (6-7 лет)
- 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха.

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). По реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов обучается 702 воспитанника. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации и требованиями СанПиН.

Участники образовательных отношений:

- педагогические работники (63 человека), в том числе:
 - воспитатели – 47,
 - музыкальный руководитель – 3,
 - педагог-психолог – 5,
 - учитель-дефектолог (сурдопедагог) -1,
 - учитель-логопед – 5,
 - инструктор ФК – 2;
 - социальный педагог – 1;
- административно-хозяйственный персонал (в том числе: заведующий Детского сада, старший воспитатель, методисты, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал);
- дети в возрасте с 2-х до 7 лет;
- родители (законные представители) воспитанников Детского сада.

Воспитательная работа.

С 01.09.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы Детского сада. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей

уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	621	89 %
Неполная с матерью	89	11 %
Неполная с отцом	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	265	35 %
Два ребенка	361	51 %
Три ребенка и более	84	14 %

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В детском саду проводится разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.

Перспектива: Продолжать отслеживать изменения в законодательстве РФ в области образования, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

На основании Устава, управление Детским садом строится на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет МБДОУ. В Детском саду разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МБДОУ	Осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в обсуждении перспективного плана развития дошкольного образовательного учреждения; • оказывает содействие администрации дошкольного образовательного учреждения в улучшении условий труда педагогических и обслуживающего персонала; • обсуждает вопросы, связанные с распределением стимулирующих выплат в коллективе; • защищает законные права и интересы участников воспитательно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения; • рассматривает обращения, заявления, жалобы родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников дошкольного образовательного учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание
трудового коллектива

Реализует право⁸ работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада, позволяет оптимизировать образовательный процесс, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей).

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления Детским садом определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная деятельность с детьми включает в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Обязательной составной частью образовательной программы Детского сада являются Рабочие программы педагогов всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой,

- познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочие программы приняты на первом педагогическом совете, утверждены заведующим Детского сада. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный

контроль.

В детском саду планируется и осуществляется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми - инвалидами, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и возрастных особенностей воспитанников. В каждом из двух корпусов Детского сада сформированы и функционируют психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог (сурдопедагог), инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Одновременно ведется просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, проводятся тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами детского сада.

Достижение целевых ориентиров в развитии детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Формы проведения диагностики: наблюдения за активной и продуктивной деятельностью детей.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, бесед, анализа продуктов детской деятельности, скрининг-тестов и др. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на 21% и на 1% в сравнении с прошлым учебным годом. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей

- «Познавательное развитие» – 83%
- «Социально-коммуникативное развитие» – 81%

Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:

- «Речевое развитие» – 83%,
- «Физическое развитие» – 84%.
- «Художественно-эстетическое развитие»-86%,

Достижению положительного результата способствовало:

- использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей,
- создание проблемно-поисковых ситуаций,
- использование эффективных здоровье сберегающих технологий
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- целенаправленная работа по реализации программы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа и другие) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада и качество подготовки воспитанников к обучению к школе.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году в Детском саду получили коррекционную помощь 81 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). Всем воспитанникам созданы специальные условия получения образования по адаптированным образовательным программам (АОП) для детей различных нозологических групп, разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

1 корпус: в группах компенсирующей направленности коррекционную помощь получили 27 детей с тяжелыми нарушениями речи. На инклюзивном образовании находятся 3 ребенка с ЗПР, которые получают коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности.

2 корпус: коррекционную помощь получил 51 ребенок – 31 ребенок в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 14 детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха. На инклюзивном образовании находятся 6 детей, которые получают коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности, из них: 1 ребенок с нарушением слуха имплантированный, 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра (ПАС) + ЗПР, 1 ребенок с умственной отсталостью, 3 ребенка с ЗПР.

Коррекционная работа с применением специальных методов обучения, специального оборудования проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, формирование слухового и слухо-зрительного восприятия, понимание обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, речевого слуха, накоплению и активизации словаря, формирование и развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности, развитие предметной и игровой деятельности, компетенций эмоционально-волевой сферы, продуктивного взаимодействия со взрослым, коммуникативных и социальных навыков и другим.

Коррекционно-развивающую помощь детям оказывают учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог (сурдопедагог), воспитатели компенсирующих групп. Все специалисты и педагоги имеют профильное коррекционное образование, регулярно повышают свою квалификацию. В 2024 году специалисты прошли курсы повышения квалификации:

- ООО "Высшая школа делового администрирования" по программе "Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО", 72 ч.
- ООО "Высшая школа делового администрирования", программа "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной

образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО", 108 часов.

- ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО" (72 часа)

Для сопровождения детей с ОВЗ в каждом из 2 корпусов Детского сада созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк) на основании приказа от 30.08.2024 № 270 «О создании психолого-педагогического консилиума в МБДОУ № 314». Деятельность ППк в 2024 году осуществлялась в соответствии с Положением о **психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 314** и на основании утверждённого плана работы.

Задачи ППк:

- помочь детям в освоении образовательной программы, выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

В 2024 году каждый из двух консилиумов проводил плановые и внеплановые заседания. На плановых заседаниях ППк специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого и психического развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами Детского сада была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: В Детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Адаптированные основные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводится с использованием специальных

наглядных, практических и словесных¹⁴ методов обучения и воспитания, дидактического материала, информационно-компьютерных технологий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и психофизического состояния детей.

Достижения воспитанников МБДОУ № 314

Дата	Мероприятия	Результат
Январь 2024	Флешмоб "Моя творческая семья" - совместная деятельность родителей и детей	участие
Февраль 2024	Информационно-профилактического мероприятия «Безопасность детей на дороге»	победитель
Март 2024	Районный этап городского конкурса «Браво дети!»	участие
Март 2024	Районный этап муниципального чемпионата "Юный мастер - 2023"	участие
Сентябрь 2024	Праздничное мероприятие «10 лет ЮПИД»	Участие команд «Новое поколение», «Просвет»
Октябрь 2024	Фестиваль культур народов Дона "Дружбой все едины", "Национальная ёлочная игрушка"	участие
Октябрь 2024	«Я горжусь своей семьей»	3 место
Октябрь 2024	Открытие ПО «Движение первых»	участие
Октябрь 2024	Зональный смотр готовности отрядов ЮИД 2Вместе 10 лет: ЮИД, ЮПИД Дона выбирают безопасность»	участие
Октябрь 2024	«День древонасаждения»	участие
Октябрь 2024	Конкурс видео ЮПИД	2 место
Ноябрь 2024	«Осенние дороги. Дети. Безопасность»	участие
Ноябрь 2024	Фестиваль патриотической песни «Мир глазами детей»	2 место
Ноябрь 2024	«Мои первые шаги в науку» районная школьно-дошкольная научно-практическая конференция	2 место
Декабрь 2024	Акция «С теплом из дома»	участие
Декабрь 2024	Акция "Письмо солдату"	участие

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на социализацию, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Уровень подготовки воспитанников детского сада к школьному обучению достаточный. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ проводится на достаточном уровне. На основании результатов психолого-педагогической диагностики можно сказать о высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке, в соответствии с учебным планом, который учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья; обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Детский сад в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы и адаптированных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

- В сентябре организован процесс психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста. Образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется с сентября по май.
- В группах дошкольного возраста с 01 по 15 сентября и с 20 по 31 мая предусмотрено проведение педагогической диагностики. Образовательная деятельность осуществляется с сентября по май.
- Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница),
- Летняя оздоровительная кампания проводится с 01 июня по 31 августа. В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В зависимости от степени адаптации вновь поступивших в детский сад детей, результатов психолого-педагогической диагностики, сроки начала и окончания учебного года могут быть гибкими.

Содержание образовательных областей в Детском саду реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность,¹⁶ осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, принятymi на педагогическом совете, утверждёнными приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует Образовательной программе Детского сада. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Возраст	Норматив
от 2 до 3 лет	не более 20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут
от 6 до 7 лет	90 минут
все возрасты	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
все возрасты	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-х минут

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Основной формой занятия является игра.

Продолжительность занятий составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) - 8-10 мин. (1 академический час);
- в младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин. (1 академический час);
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин. (1 академический час);
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин. (1 академический час);
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин. (1 академический час);

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организовывают образовательную деятельность с учетом

интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного

белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);¹⁸

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).

В детском саду используются следующие направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Диагностико-аналитическое направление реализуется через:
 - опросы,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 - дни открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
- Просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания, семинары-практикумы,
 - консультации;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - сайты и социальные группы в сети Интернет;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- Досуговые формы:
 - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство

с семейными традициями ¹⁹ и другое.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2024 году по рекомендации Минпросвещения РФ педагоги Детского сада знакомили детей с государственными символами РФ (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в пространственную образовательную среду каждой группы и детского сада включены государственные символы России, организованы уголки патриотического воспитания. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Для осуществления контроля за образовательной деятельностью в Детском саду функционирует система методической работы: на педагогическом совете утверждается ежегодный план воспитательно-образовательной работы, который разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, учебный план, календарный учебный график. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер, результаты фиксируются.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, адаптирован к современным условиям и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка организации кружковой работы

В Детском саду в 2024 году с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности реализуются дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной деятельности по четырем направлениям: дошкольное образование, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. Источник финансирования: средства физических лиц.

В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр

реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

Одной из важных задач реализации дополнительного образования в Детском саду в 2024 году стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции осуществляется посредством предоставления возможности бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.) на безвозмездной основе.

В 2024 году в Детском саду продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в Детском саду востребованными. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг по направлениям: дошкольное образование (подготовка к школьному обучению), социально- педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

Вывод: В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги на основе Образовательной программы дополнительного образования и рабочих программ специалистов дополнительного образования, являются востребованными.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников на 31 декабря 2024 года 63 человека. Из них 43 человека имеют высшее образование педагогической направленности. 20 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией 24 человека, первой квалификационной категорией 6 человек, без квалификационной категории - 33 человека.

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 23 человека, свыше 30 лет - 16 человек. Численность педагогов в возрасте до 30 лет -10 человек, от 55 лет - 10 чел.

Все педагоги Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог», педагоги-психологи

соответствуют профессиональному²¹ стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами.

Педагоги Детского сада своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, на семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми, улучшить качество образования и воспитания дошкольников. За последние 3 года численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО 98 %. Это говорит о том, что в детском саду работают квалифицированные педагоги.

В 2024 году педагоги повысили квалификацию по направлениям:

- ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО" (72 часа)
- ООО "Высшая школа делового администрирования", обучение по дополнительной профессиональной программе "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 72 часа
- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе ""Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО", 72 часа.
- Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО "Информация и практика" по программе "Познавательное и речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО", 108 ч.
- "Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПР как основа стратегии суверенного образования". 20ч.;
- "Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП". 72 ч;
- "Применение методов Арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего возраста". 108 ч.
- ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ", программа доп. профессионального образования "Передовые методики, обновление содержания дошкольного образования и педагогика, ориентированная на духовно-нравственные ценности", объем 216 часов,
- ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический Университет РФ", программа "Дошкольное образование: ключевые компетенции 2024 в практике реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, работа с родителями; детская

безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", 144 часа

- Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. 72 ч.
- ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО" (72 часа)
- ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе ДПО "Современные методики и лучшие практики в работе педагога дошкольного образования при реализации новой ФОП ДО в 2023/2024" (144 ч.).

Педагоги Детского сада транслируют опыт своей работы, публикуют методические материалы на сайте детского сада, на своих личных сайтах и образовательных порталах. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

В 2024 году педагоги принимали участие в конкурсах и акциях:

апрель 2024г.	дистанционно	Лучший персональный сайт педагога-2024, Образовательный центр ИТ- перемена
май 2024	дистанционное	Всероссийский большой онлайн диктант в Год семьи, КС "Ковка", Ульяновская библиотека имени С.Т. Аксакова
январь 2024	дистанционно	Конкурс педагогического мастерства "Лучший методический материал", работа "Методические приемы при организации подгрупповых занятий с дошкольниками с нарушением слуха"
март 2024	дистанционно	Конкурс профессионального мастерства "Методические разработки учителя-дефектолога", работа "Учимся-играя"
апрель 2024	очно	член комиссии конкурса "Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области"
Ноябрь 2023	Дистанционно	Конкурс " Звезды логопедии -2023" номинация: Лучшее логопедическое пособие "За нравственный подвиг педагога"
декабрь 2023	дистанционно	Областной педагогический конкурс "Лаборатория педагога", работа "День Матери"
февраль 2024	дистанционно	Областной педагогический конкурс "Лаборатория педагога", работа "Игры для формирования правильной осанки"
март 2024	дистанционно	Областной педагогический конкурс "Лаборатория педагога", работа "Конструирование как средство развития детей

		дошкольного ²³ возраста"
16.10.2024г.	очно	Районного этапа городского конкурса творческих работ воспитанников дошкольных учреждений «Я горжусь моей семьей!»
30.10.2024г.	очно	Районный этап областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд юных помощников инспекторов движения»
16.11.2024г.	очно	Шестой районной школьно-дошкольной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку»
14.11.2024г.	очно	Районный этап Десятого городского фестиваля патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей»
20.12.2024г.	очно	Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» в номинации «Новогодние представления и спектакли» среди дошкольных образовательных учреждений
19.10.2024	заочно	Международный педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"
03.11.2024	заочно	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий педагог"
03.11.2024	заочно	Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагогические работники ДОУ принимают активное участие в конкурсном движении, обладают необходимыми компетенциями для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Информационное пространство Детского сада включает в себя: информационно-телекоммуникационное оборудование: электронную почту, выход в Интернет, для взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) функционирует и постоянно пополняется официальный сайт ДОУ, имеются специальные программы для бухгалтерии. В рамках Государственной программы «Доступная среда», в группах для детей с нарушением слуха установлено 2 мультимедийных комплекса, в кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога) – интерактивная панель.

В дошкольном учреждении накоплена большая медиатека, состоящая из развивающих компьютерных игр, презентаций, обучающих фильмов, звуковых файлов (музыка и аудиокниги).

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

В методическом кабинете созданы условия для методической работы и возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется компьютера – 2 шт. и МФУ – 2 шт.

Для обеспечения качественного образовательного процесса кабинеты специалистов и групповые помещения так же оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием. В том числе:

- интерактивные доски
- интерактивные панели
- компьютеры
- детский развивающий компьютер Kidsmart- 2
- ноутбуки
- МФУ
- лазерные принтеры
- медиапроекторы
- медиаэкран
- музыкальные центры

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов., на котором размещена информация, Информационное обеспечение помогает в организации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности, существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: В Детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности и реализации Образовательной программы.

8. Оценка материально – технической базы

В Детском саду созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

На территории 1 и 2 корпусов Детского сада для каждой группы организованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневые навесы. Имеются спортивные площадки, которые необходимо дооснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В Детском саду имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Корпус 1:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинеты
- специалистов- 6;

Корпус 2:

- групповые помещения — 15;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинеты специалистов-4;

В Детском саду создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех групповых помещениях имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.). В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей,

игрушки, разнообразные виды конструкторов. В групповых помещениях старшего дошкольного возраста имеются специально отведенные места с необходимым оборудованием для экспериментальной деятельности (лаборатории).²⁶

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми специальными материалами, пособиями, оборудованием для коррекции и развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

В каждой группе, музыкальном, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы. Предметно-развивающая среда в Детском саду регулярно обновляется в соответствии с современными требованиями, с возрастом детей, санитарными нормами и правилами.

В Детском саду имеются помещения для дополнительного образования детей.

В каждом корпусе Детского сада имеются вспомогательные помещения:

- Медицинский блок (Процедурный кабинет, Изолятор) – 2, Оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. Имеются: весы медицинские напольные, ростомер медицинский, тонометр, термометры медицинские ртутные и пр.
- Прачечная - 2.
- Пищеблок - 2, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электротекородой, электрическими печами, электромясорубками для готовой и сырой продукции, картофелечисткой, овощерезкой, тестомесом, электроципятильником, напольными, настольными весами и др.
- Кладовая – 2, для хранения продуктов.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Оценка учета гигиенических требований

В Детском саду созданы необходимые условия для оздоровительной работы: в наличии имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, оборудованные в соответствие с требованиями СанПиН. Сотрудники дошкольного учреждения своевременно проходят медицинский осмотр. Воспитанники дошкольного учреждения в течение года были санированы на гельминтозы. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, в соответствии с ними организуется режим проветривания групповых и спальных помещений, проводится ежедневная влажная уборка. Режим дня в группах организован в соответствие с нормами СанПиН.

В 2024 году проводились профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости ОРВИ и гриппом. В период массовых вспышек ОРВИ проводился комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, таких как ежедневная влажная уборка с дезинфицирующим раствором, проветривание, ежедневный осмотр детей с термометрией, активизировались комплексы закаливающих процедур, проводилось дополнительное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами в групповых и спальных помещениях. В медицинском блоке и приемных групп размещалась информация для родителей по профилактике простудных и других вирусных заболеваний. В целях профилактики всем сотрудникам сделаны прививки против гриппа, полностью пройден медицинский осмотр.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Удельный вес пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил 7 дней/1,2 %, что на 0,3% меньше, чем в прошлом году.

Анализ уровня здоровья детей показал, что Детский сад посещают дети различных групп здоровья:

1 корпус

I группа здоровья		II группа здоровь		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровь	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
168	46	195	51	5	2	0	0	2	1

2 корпус

I группа здоровья		II группа здоровь		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
176	49	130	43	7	2	2	1	11	5

В течение года планомерно и систематически велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, их физического развития, неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей. С этой целью проводились профилактические мероприятия: комплексы закаливающих процедур, медицинское обследование дошкольников врачами- специалистами; различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика (в сентябре, мае организовывалась гимнастика на свежем воздухе), гимнастика после сна, подвижные игры на воздухе, физкультурные паузы и т.д.).

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Все сотрудники в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по направлению « обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим Детского сада. Весь цикл приготовления блюд осуществляется в помещении пищеблока, которое размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Питьевой режим воспитанников организуется каждые 2 часа, используется кипяченая вода.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблоков, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

Вывод: В Детском саду ведется планомерная и систематическая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Детском саду – деятельность по информационному обеспечению управления Детским садом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. В Детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, методист, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующего комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на общие собрания работников, педагогические советы, совещания с заведующим, размещаются на информационных стенах.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По результатам анкетирования 340 родителей (законных представителей) выявлено:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 30%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 96%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

11. Общие выводы:

Таким образом, на основании результатов самообследования деятельности Детского сада в 2024 году можно сделать вывод, что Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем гигиеническим требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности Детского сада за отчетный период показал - проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Развивающая среда, созданная в Детском саду, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

**12. Показатели деятельности МБДОУ № 314,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№	Показатели	Единица измерения Чел. / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	710 (367 – 1 корп., 343 – 2 корп.)
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	691
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	103
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	607
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	710 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	698/ 97 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	12/ 3%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82/12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	71 /11 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 /2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	82 /11 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	7 дн. / 1,2 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 / 74 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	43 / 74 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 /27 %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 /27 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 /56 %
1.8.1	Высшая	30 /45 %
1.8.2	Первая	6 /19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	23 /37 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 /16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	63 /100%
	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	63 /710 (1/11,2)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений ³³ , в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	451 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да