

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №1
МБДОУ №314
Протокол №1 от 29.08.2025 г.



Заведующий МБДОУ № 314
Н. А. Юдина
Приказ от 29.08.2025 г. №253

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»
на 2025-2026 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 314» - документ, регламентирующий порядок, перечень, максимальный объем, продолжительность образовательной деятельности (учебной нагрузки) воспитанников с учетом возрастных особенностей и разработан в соответствии следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - ОП ДО МБДОУ № 314 (составленной с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
 - Уставом МБДОУ № 314;
 - Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ № 314 и др.
- Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья; обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года.

Контингент воспитанников МБДОУ № 314 в 2025 – 2026 учебном году.

Структурной единицей МБДОУ № 314 является группа детей дошкольного возраста.

В 2025 – 2026 учебном году функционирует 26 групп, из них:

1 корпус:

10 группа общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2 разновозрастные группы (№1, № 8)
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 разновозрастные группы (№ 4, № 10)
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 разновозрастных группы (№ 7, № 11)
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 разновозрастные группы (№ 6, № 12)
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 2 разновозрастные группы (№ 5, № 9)

2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи – логопедические):

- старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет) – 1 разновозрастная группа (№ 3);

- подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 1 одновозрастная группы (№ 2).

2 корпус:

9 групп общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1 одновозрастные группы (№ 16)
- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 одновозрастные группы (№ 15, № 25)
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 одновозрастных группы (№ 22, № 26)
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 одновозрастные группы (№ 17, №20)
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 2 одновозрастные группы (№ 27, № 28);

3 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи – логопедические):

- старшая логопедическая группа (с 4 до 5 лет) — 1 одновозрастная группа (№ 29);
- старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет) – 1 одновозрастная группа (№ 23);
- подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет) – 1 одновозрастная группа (№ 24)

2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями слуха):

- группы для детей разного возраста (с 3 до 7 лет) - № 18, № 19.

Учебный план определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Содержание образовательных областей реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;

➤ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

➤ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

➤ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

➤ экспериментирование с объектами неживой природы;

➤ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

➤ элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;

➤ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

➤ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

➤ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

➤ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- «почтовый ящик»,
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Досуговые формы: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Формы, способы, методы и средства реализации согласно **ФГОС ДО** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет		
Содержание		Время
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 - 11.30
Второй завтрак		10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей		11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		18.00 - 18.30
Ужин		18.30 - 19.00
Уход детей домой		до 19.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку		9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам		9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак		10.15 - 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры		12.30 - 15.30

Полдник				15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам				16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину				18.00 - 18.30
Ужин, уход детей домой				18.30 - 19.00
Примерный режим дня в дошкольных группах				
Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.20 - 10.50	10.25 - 10.55	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.15 - 12.45	12.30 - 13.00	12.45 - 13.15	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.30	13.00 - 15.30	13.15 - 15.30	13.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Учебный план МБДОУ № 314 на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Виды ОД	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	старшая логопедическая группа	подготовительная группа	подготовительная логопедическая группа	группа с нарушением слуха
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет	3-7 лет
		Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц	Неделя/месяц
Познавательное развитие	ФЭМП	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	2/8	2/8	1/4
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	-	-	-	2/8
	Ознакомление с природой	Осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми (через труд, наблюдение, проекты и познавательно-исследовательскую деятельность и др.)							
Речевое развитие	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2/8	1/4	1/4	2/8	1/4	2/8	2/8	3/12
	Логопедия	-	-	-	-	2/8	-	2/8	-
	Развитие слухового восприятия	-	-	-	-	-	-	-	1/4
Физическое развитие	Физическая культура	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Физическая культура (на улице)	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
	Рисование	1/4	1/4	1/4	2/4	1/4	2/8	1/4	2/8
	Лепка	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4
	Аппликация	-	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Конструирование	В совместной деятельности	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	0,5/2
Социально-коммуникативное развитие, познавательно-исследовательская деятельность		Осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми (игры, тренинги, игровые ситуации и др.)							
ВСЕГО:		10/40	11/44	11/44	12/48	13/52	14/56	15/60	16/64
Недельная образовательная нагрузка		1 ч. 30 мин.	2 ч. 45мин.	2 ч. 55 мин.	4 ч. 25 мин	4 ч. 45 мин.	7 ч.	7 ч. 30 мин.	5 ч.20 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		1 ч. 30 мин.	2 ч. 45мин.	4 ч.	6 ч. 15 мин.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30мин.	8 ч. 30 мин.	6 ч. 15мин.