

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 314
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 314


Н.А. Юдина
приказ от 31.08.2023 № 214

**План мониторинга внедрения
инновационных условий
в реализацию образовательной
программы МБДОУ № 314**

План мониторинга внедрения инновационных условий в реализацию образовательной программы МБДОУ № 314

В соответствии с нормативно-правовыми документами в МБДОУ № 314 ведется инновационная деятельность, позволяющая повысить качество образовательного процесса. Инновационные процессы стали закономерностью развития современного образования.

Педагогические инновации – изменения, направленные на улучшение и развитие воспитания и образования (новые методики, технологии, обновление содержания, характера взаимодействия участников педагогического коллектива).

Западный исследователь нововведений Роджерс говорит: «Новшества – это идея, являющаяся для конкретного лица новой». И.П. Подласый говорит: «Инновации не могут быть сведены к созданию средств. Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты...».

В ДОУ *инновационный процесс* рассматривается как инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние.

Инновация – содержательная сторона инновационного процесса (научные идеи и технологии их реализации): обновление, изменение; введение чего-либо нового; процесс освоения новшества.

Инновационный потенциал коллектива – способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного. (В.А. Сластенин, Л.С. Подымова).

Структура инновационного процесса:

Деятельностная

Мотив – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

Организационная

Диагностика – прогнозирование – организация – практика – обобщение – внедрение.

Этапы восприятия новшества по Эрику Роджерсу

- 1) Ознакомление: человек впервые слышит об инновации, ещё не готов к получению дополнительной информации.
- 2) Появление интереса: интерес + поиск дополнительной информации: пока невозможна внутренняя потребность в принятии новшества (субъект не примеряет его на себя).
- 3) Оценка: субъект примеряет новшество и решает, применять ли его, ищет уточняющую информацию, критично оценивает её.
- 4) Апробация: порционное применение в практике, в зависимости

от результата – принятие или отказ.

- 5) Окончательное восприятие: следует решение о принятии новшества, широкомиспользовании в практике (через оценку результатов четвертого этапа).

Психологическое обеспечение развивающего характера образования предполагает **мониторинг**, проектирование и экспертизу психологических составляющих образования как системы развивающих возможностей.

Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза, позволяет принимать управленческие решения.

Мониторинг инновационной деятельности – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями инновационной психолого-педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.

Мониторинг можно рассматривать, как систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об участниках воспитательно-образовательного процесса, позволяющая судить о состоянии объектов в любой момент времени и дающая прогноз их развития.

Для того, чтобы система мониторинга в МБДОУ соответствовала данному определению, необходимо проделать большую аналитическую работу, в результате которой определятся проблемные зоны, появится возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее.

При этом управленческую деятельность необходимо организовывать таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблемы, проведение МО, семинаров, методических и педагогических советов можно было представить состояние управляемой системы и складывающихся тенденций.

Данные мониторинга – основа для анализа, проектирования, организации процесса профессиональной подготовки и определения его результативности в рамках обеспечения качества образования.

Мониторинг позволяет сравнивать и исследовать динамику развития объекта на основе повторяющейся и периодической диагностики.

Основная цель мониторинга – отслеживание, корректировка и профилактика в процесс реализации инновационных процессов, целью которого является - создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества. С одной стороны это является предпосылкой инновационного процесса в ДОУ, с другой – результатом и показателем его успешности.

Методы психолого-педагогического мониторинга – наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, самооценка, изучение продуктов деятельности детей, игровые приемы и их анализ, др.

Требования к мониторингу:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- целостность (неразрывность триады: управление – мониторинг – прогноз);
- информационная открытость – необходимое условие эффективности;
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность и предметность);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки и интерпретации результатов);
- полезность (развивающий эффект).

- **Собранная на диагностическом этапе информация** проходит обработку и систематизируется. Она может быть представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм, различных классификаций. Упорядоченная информация удобна для последующего сопоставления, сравнения, анализа и обобщения, установление причинно-следственных отношений, устойчивых связей. Она намного облегчает наиболее сложную и ответственную интерпретацию, т.е. вскрытие фактов, истолкование их смыслов и значений.

Интерпретация мониторинговой информации – это своего рода диагноз реального состояния дел, сложившегося между участниками образовательного процесса в ДООУ на изучаемый момент вследствие нововведения.

В зависимости от тех оснований, которые могут быть использованы для сравнения, выделяют различные **виды мониторинга**:

- Динамический
- Сравнительный
- Комплексный
- Информационный
- Базовый
- Проблемный

В мониторинге «динамическими» данными считаются те, которые содержат более двух измерений, то есть помимо начального и конечного, но еще и промежуточные.

Сравнительный, когда в качестве основания для экспертизы, выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня

Комплексный, когда используется несколько оснований для экспертизы.

Информационный – структуризация, накопление и распространение информации.

Базовый – выявление новых проблем и опасностей того, как они станут осознаваемы на уровне управления.

Проблемный – выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления.

Одним из конкретных специалистов, непосредственно задействованным в

мониторинге инновационных процессов в ДООУ является педагог-психолог.

Мониторинг структур деятельности ДООУ

Пространство развития ДООУ

- управляющая система (стиль руководства педагогическим коллективом – оценка стиля руководства, самооценка стиля руководства).

Пространство развития родителей

- информированность и включенность семьи в ДООУ
- взаимоотношения родителей в семье стиль воспитания в семье родительское сообщество.

Пространство развития педагогов

- мотивационная готовность педагогов
- направленность личности, восприимчивость к новому (приложение)
- творческий потенциал
- сформированность командообразования в ДООУ
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)
- адаптация молодых специалистов к условиям работы ДООУ (присутствие на занятиях, во время совместной деятельности с детьми, совместный анализ занятий, психологические рекомендации, осуществление систематического контроля за его деятельностью в период адаптации)
- сформированность психологических знаний
- оценка рисков эмоционального выгорания (приложение 1)
- умения управлять своим поведением и временем
- развитие профессиональной рефлексии, способствующей адекватному представлению педагога о себе и о своем месте в инновационном процессе (приложение 2)
- анализ факторов успехов и причин недостатков (психологический аспект)

Пространство развития ребенка

- социальная ситуация развития
- психопедагогическое сопровождение
- детское сообщество (социально-психологический климат в коллективе)
- заинтересованность детей в усвоении знаний
- индивидуальные особенности воспитания и обучения детей (темперамент, гендерные особенности, особенности психологического развития, кризисные периоды)
- уровень познавательного развития.

Алгоритм мониторинга инновационных процессов

<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
Подготовительный	Изучение задач и целей инновационных процессов, формулирование проблемы, постановка целей и задач мониторингового исследования, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и составление инструкции проведения мониторинга, согласование сроков и графиков работ.
Пилотное проведение	Проведение пилотного исследования на небольшой выборке, мониторинга обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.
Полевая стадия исследования	Проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации
Обработка и анализ	Обработка информационного материала, анализ полученных информации результатов, создание аналитической справки для администрации по результатам мониторинга.
Обсуждения	Обсуждение результатов с администрацией
Составление рекомендаций	Составление рекомендаций и обмен опытом.

Этапы мониторинга на стадиях

ХОЧУ – уровень сформированности оптимального уровня готовности коллектива и каждого педагога (мотивационная готовность).

МОГУ - сформированность профессиональных качеств (творческий потенциал, самоменеджмент и таймменеджмент, стрессоустойчивость, синдром эмоционального выгорания, навыки педагогического общения).

ДЕЛАЮ - анализ стилей педагогического общения, мониторинг работы молодых специалистов, самообразование.

ПОЛУЧАЮ – результаты и корректировка.

Уровни результатов по проведенному мониторингу

Психолого-педагогический мониторинг последовательно включает:

- ✓ Выявление исходного уровня участников педагогического процесса (администрация, педагоги, родители, дети) – психологический климат в

коллективе: детское общество и коллектив педагогов, творческий потенциал педагогов, готовность к восприятию, принятию и реализации инноваций, сформированность мотивационной сферы педагогов, желание родителей быть помощниками в образовательном процессе.

- ✓ Анализ деятельности участников педагогического процесса – анализ совместной, самостоятельной и организованной деятельности, адаптированность к происходящим изменениям.
- ✓ Социально-психологическая динамика – повышение заинтересованности педагогов, родителей и детей происходящими процессами, повышение познавательной активности, метаморфозы мотивации;
- ✓ Изменение отношений педагогов и родителей к новым формам организации организованной деятельности.

Для реализации задач, поставленных на основании результатов мониторинга инновационных процессов, определена тактика и стратегия работы педагога - психолога:

- ✓ Внедрение новых форм работы.
- ✓ Поддержка и стимулирование деятельности педагогов и детей в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Проведение семинаров-практикумов, тренингов, встреч.
- ✓ Мониторинг и самоанализ работы педагогов, педагога - психолога.
- ✓ Мотивирование и стимулирование самообразования педагогов.

Таким образом, всесторонний анализ и адекватная оценка мониторинговых результатов введения психолого-педагогических новшеств, прогноз перспектив развития в этой связи образовательной практики дают основание для принятия обоснованных решений о продолжении инновационной деятельности, корректировке её отдельных сторон и внесении необходимых изменений. На их основе делается выбор приоритетных направлений при внедрении инноваций, создаются перспективные и текущие планы, содержащие организационные, методические, технологические, корректирующие и психотерапевтические мер

Экспресс – тест на определение степени эмоционального выгорания

Варианты ответов – да, - нет, - трудно сказать.

	Вопросы	Ответ	Балл
1	Вы считаете себя высококвалифицированным специалистом?		
2	Вы занимаете нынешнюю должность больше 2 лет?		
3	Вы живете одна?		
4	У вас нет хобби?		
5	Когда поступали на работу, она вам очень нравилась?		
6	Вы никогда не думали о смене специальности?		
7	Вы почти или полностью удовлетворены своим уровнем доходов?		
8	В вашем окружении нет людей являющихся для вас хорошей эмоциональной поддержкой?		

Сумма больше 10 баллов – достаточно высокая степень выгорания сейчас или в ближайшее время.

Методика оценки оптимизма и активности личности

(Методика взята из материалов книги А.В. Семиченко «Проблемы мотивации поведения и деятельности человека». К.: Миллениум, 2004)

Перед вами список утверждений. Оцените степень согласия со списком, используя следующие оценки: 4 – да, совершенно согласен (всегда)

3 –

обычно

0

(часто)

2 –

иногда

это так

1 – нет, совершенно не согласен

1. Я люблю слушать громкую музыку.
2. Я думаю, что будет трудно достичь моих целей.
3. Мне нравится ситуации с некоторой долей неопределенности, когда не знаю, что будет со мной далее.
4. Я люблю бросать вызов судьбе.
5. Судьба более несправедлива ко мне, чем к другим.
6. У меня столько энергии, что я не могу даже два часа просидеть без дела.
7. Я менее счастлив, чем другие.
8. Меня раздражают осторожные люди.
9. В настоящее время невозможно верить во что-нибудь хорошее.
10. Мне нравится соревноваться.
11. Я легко и с удовольствием общаюсь с людьми противоположного пола.
12. Меня пугает моё будущее.
13. Я думаю, что в людях больше плохого, чем хорошего.
14. Мне нравится испытывать острые ощущения, быть в ситуациях, связанных с определенным риском.
15. У меня жизнерадостное, приподнятое настроение.

Обработка результатов

Методика содержит две субшкалы: оптимизма и активности.

Оптимизм в данной методике понимается как предрасположенность человека верить в свои силы и успех, иметь преимущественно положительные ожидания от жизни и от других людей. «Оптимисты», как правило, экстравертированы, доброжелательны и открыты для общения. Противоположной категории людей, «пессимистам», свойственны сомнения в своих силах и доброжелательности других людей, ожидание неудач, стремление избегать широких контактов, замкнутость на своем внутреннем

мире (интровертированность).

Под активностью в данном контексте понимаются энергичность, жизнерадостность, беспечность, безмятежность и склонность к риску. Пассивность проявляется в тревожности, боязливости, неуверенности в себе и нежелании что-либо делать.

«Ключ»

Шкала активности – вопросы

2,5,7,9,12,13 Шкала пассивности –

вопросы 1,3,4,6,10,11,14,15

В соответствии с «ключом» подсчитываются суммы баллов по данным субшкалам – для этого необходимо просуммировать проставленные вами баллы по каждой шкале. Пользуясь таблицей, определите ваш типаж и ознакомьтесь ниже с его характеристикой.

Показатели психологических типов (в баллах)

Психологический тип	Оптимизм	Активность
Реалисты	13-18	14-22
Активные оптимисты	6-14	22-36
Активные пессимисты	19-24	22-36
Пассивные пессимисты	19-24	9-14
Пассивные оптимисты	6-14	9-14

«Реалисты» активно оценивают текущую ситуацию по своим силам (возможностям) и не пытаются прыгнуть выше головы, довольствуются тем, что имеют. Как правило, устойчивы к психологическому стрессу.

«Активные оптимисты» верят в свои силы и успех, позитивно настроены на будущее, предпринимают активные действия для того, чтобы добиться желаемых целей. Они бодры, жизнерадостны, не подвержены унынию или плохому настроению, легко и стремительно отражают удары судьбы, как бы тяжелы они не были. В трудных ситуациях используют проблемноориентированные стратегии для преодоления стресса.

«Активные пессимисты», которым свойственна большая активность, но эта активность часто носит деструктивный характер. Такие люди вместо того, чтобы создать новое, предпочитают разрушить старое. В трудных ситуациях часто используют агрессивные стратегии преодолевающего поведения.

«Пассивные пессимисты» - противоположная активным оптимистам категория людей, которые ни во что не верят и ничего не принимают для того, чтобы изменить свою жизнь в лучшую сторону. Они характеризуются

преобладанием мрачного и подавленного настроения, пассивностью, неверием в свои силы. В трудных ситуациях предпочитают стратегии ухода от решения проблем.

«Пассивные оптимисты», девизом которых можно считать слова: «Все как-нибудь само образуется...». Такие люди уверены в том, что «все будет хорошо», хотя и не предпринимают для этого никаких усилий. Они добродушны, веселы и умеют даже в плохом находить что-то хорошее, однако их отличительной чертой является недостаток активности. Они больше надеются на случай, на удачу, чем на собственные силы. Склонны к пассивному ожиданию или откладыванию принятия решений.