


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова –на -Дону «Детский сад №314»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 314
Протокол № 3
от «10» апреля 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 314
Н. А. Юдина
Приказ № 127 от «10» апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова –на -Дону «Детский сад №314» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова –на –Дону «Детский сад № 314»
Руководитель	Юдина Наталья Анатольевна
Адрес организации	344114 Ростовская область г. Ростов –на –Дону, ул. Орбитальная 78/1 – Корпус 1 344092 Ростовская область г. Ростов –на –Дону, ул. Добровольского, 15/4 – Корпус 2
Телефон, факс	276-32-55, 276-16-96 (факс)
Адрес электронной почты	mdou-ds314@mail.ru
Адрес сайта	http://ds314.roovr.ru/
Лицензия	от 12.08.2015 года № 5474 Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской обл.
Статус (организационно – правовая форма)	Бюджетное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» (далее — Детский сад) имеет два корпуса, которые расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость корпус 1—295 мест; корпус 2 – 407 мест. Общая площадь здания корпус 1 - 3946, 2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 2048 кв. м.; корпус 2 – 3767,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 5361,1 кв. м.;

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Корпус 1 посещают 408 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 14 групп. Из них:

-2 группы раннего возраста (2-3 года) ;

-10 дошкольных групп:

2 младшего возраста (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет) одна из них логопедическая; 3 старшие группы (5-6 лет), одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 подготовительные группы (6-7 лет), одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-2 группы кратковременного пребывания (1 группа раннего возраста, 2 группа 4-5 лет)

Корпус 2 посещают 420 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Сформировано 16 групп. Из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года);

- 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха,

- 12 дошкольных групп:

2 младшего возраста (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет); 5 старших групп (5-6 лет), две из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 подготовительные группы (6-7 лет), одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	761	92 %
Неполная с матерью	67	8 %
Неполная с отцом	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	345	41,6 %
Два ребенка	351	42,4 %
Три ребенка и более	132	16 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: дошкольное образование, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	Заплату
				2021	2022		
1	Дошкольное образование						

1.1	Предшкольная пора	Кружок	5-7 лет	53	109	-	+
1.2	«Английский язык и дошкольник»	Кружок	4-7 лет	35	62	-	+
1.3	«Дошколенок + компьютер»	Кружок	5–7 лет	19	18	-	+
2	Социально-педагогическое						
2.1	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Кружок	5–7 лет	6	82	-	+
2.2	«Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду»	кружок	3-5 лет	35	43	-	+
2.3	«Ребенок в социуме»	Кружок	3-5 лет	19	30	-	+
2.4	«Тропинка к своему я»	Кружок	5-7 лет	0	4	-	+
3.	Физкультурно-спортивное						
3.1	«Зеленый огонек здоровья»	Кружок	2-4 лет	34	40	-	+
3.2	«Старт»	Кружок	4-7 лет	60	117	-	+
4.	Художественно-эстетическое						
4.1	«Ритмическая мозаика»	Кружок	2-7 лет	25	244	-	+
4.2	«Красота. Радость. Творчество»	Кружок	2-7 лет	108	184	-	+
4.3	«Креативное рукоделие для дошкольников»	Кружок	4-7 лет	0	40	-	+
4.4	«Оригами в детском саду»	Кружок	5-7 лет	26	40	-	+
4.5	«Камертон»	Кружок	4-7 лет	45	0	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, в сравнении с 2021 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022–2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-

оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 314 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования,

соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 314 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году дошкольное учреждение посетили и получили коррекционную помощь 96 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Всем воспитанникам созданы специальные условия получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП) для детей различных нозологических групп, разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

1 корпус: в группах компенсирующей направленности коррекционную помощь получили 24 ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

2 корпус: коррекционную помощь получили 72 ребенка – 36 детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 16 детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха, из которых 5 детей имеют тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). 20 детей находятся на инклюзивном образовании и получают коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности,

из них 3 ребенка с нарушением слуха имплантированные, 1 ребенок с нарушением зрения, 2 ребенка с умственной отсталостью (УО), 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС), 3 ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО), 2 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), 7 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, формирование слухового и слухозрительного восприятия, понимание обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, речевого слуха, накоплению и активизации словаря, формирование и развитие пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы, произвольной регуляции деятельности, развитие предметной и игровой деятельности, компетенций эмоционально-волевой сферы, продуктивного взаимодействия со взрослым, коммуникативных и социальных навыков и другим.

Вывод: Адаптированные основные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, дидактического материала, информационно-компьютерных технологий с учетом индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей.

ДОСТИЖЕНИЯ МБДОУ № 314 за 2022 год

Дата	Мероприятие	Результат
Февраль 2022	BabySkills 2022 "Поварское дело"	3 место
Февраль 2022	BabySkills 2022 "Дизайнер одежды и аксессуаров"	3 место
Февраль 2022	"Весенняя фантазия"	Участник
Апрель 2022	Браво дети	3 место
Апрель 2022	Волшебное колесо	2 место
Апрель 2022	"По страницам детства" (III региональный конкурс детских рисунков)	Победитель
Апрель 2022	"Великая Победа глазами детей"	Участник
Апрель 2022	" X-й открытый фестиваль Музыка Победы"	2-е место
Апрель 2022	"Эколята -друзья и защитники Природы" (Всероссийский конкурс детских рисунков)	участник
Май 2022	"Победа глазами детей"	Участник
Май 2022	"Наши друзья -Эколята за отдельный сбор	Участник

	отходов и повторное использование материалов" (Всероссийский конкурс на лучшую поделку)	
Ноябрь 2022	"Мир глазами детей" (городской конкурс патриотической песни)	2 место
Декабрь 2022	"Секреты национальной кухни"	Участник
Декабрь 2022	"Национальная елочная игрушка"	Участник
Декабрь 2022	"Символ года-2022" (городской конкурс)	Участник
Декабрь 2022	"Мастер класс народных ремесел"-плетение кос	Участник
Декабрь 2022	Фейерверк новогодних игрушек в стиле СССР	участник
Декабрь 2022	"Символ года -2022" (городской конкурс)	участник
Декабрь 2022	Фестиваль культур народов Дона "Дружбой все едины"	участник

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется

на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 182 человека (22,3%), со второй группой здоровья — 552 (67,1%), с третьей — 78 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 107 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 60 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 24 педагога.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 60 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Список педагогических работников в 2022 году

1 корпус

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Педагогический стаж
1	Замятина Ольга Михайловна	старший воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	15	11
2	Асланова Елена Витальевна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	32	5
3	Афанасьева Анна Ивановна	воспитатель	Высшее педагогическое	Первая	8	8
4	Братчикова Елена Юрьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	16	13
5	Брагина Наталья Николаевна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	22	2

6	Бугаренко Наталья Викторовна	воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	23	22
7	Ерофеева Светлана Петровна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	14	3
8	Кислица Ксения Леонидовна	инструктор по ФК	Среднее специальное	без категории	2	1
9	Коник Дарья Михайловна	воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	7	7
10	Мальфанова Ирина Витальевна	воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	10	9 мес.
11	Меняйло Екатерина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	6	3
12	Немтинова Анна Викторовна	педагог- психолог	Высшее, магистратура	без категории	13	3
13	Пуц Лидия Александровна	музыкальный руководитель	Высшее	Первая	33	25
14	Побединская Юлия Алексеевна	учитель- логопед	Среднее специальное	без категории	3	1
15	Петрушина Вера Владимировна	воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	17	10
16	Ряполова Наталия Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	17	10
17	Сафронова Ирина Петровна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	18	11
18	Твердохлеб Наталья Анатольевна	учитель- логопед	Высшее педагогическое	высшая	20	15
19	Шадрова Надежда Александровна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	16	16
20	Черниченко Светлана Юрьевна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	19	18
21	Гусейнова Сабрина Рамазановна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	0	0

22	Твердохлиб Евгения Олеговна	Учитель- логопед	Высшее педагогическое	без категории	10	9
23	Прудевич Евгения Романовна	воспитатель	Высшее педагогическое	первая	20	20
24	Тройненко Элла Викторовна	педагог дополнительн ого образования	Высшее педагогическое	первая	19	18
25	Белозерова Елена Витальевна	воспитатель	Среднее специальное	без категории	3	3
26	Макарчева Наталья Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	без категории	7	7

2 корпус

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Общий стаж работы	Педагогический стаж
1	Решетняк Елена Зурабовна	методист	Высшее	первая	16	16
2	Баранникова Елена Николаевна	Педагог- психолог	Высшее психологическое	Высшая	41	41
3	Ильченко Любовь Викторовна	Учитель- логопед	Высшее педагогическое	Высшая	44	36
4	Корогодова Алла Вячеславовна	Учитель- логопед	Высшее педагогическое	Высшая	43	43
5	Марченко Наталья Николаевна	Учитель- дефектолог (сурдопедагог)	Высшее педагогическое	Высшая	22	22
6	Селедцова Елена Михайловна	Инструктор по физической культуре	Высшее педагогическое	Высшая	23	13
7	Худина Юлия Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	Высшая	20	17

8	Евтушенко Людмила Петровна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Без категории	2	2
9	Борисова Ирина Николаевна	Воспитатель	Высшее	Высшая	12	12
10	Панова Екатерина Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая	12	5
11	Велиева Ольга Васильевна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая	39	39
12	Щербина Юлия Олеговна	Воспитатель	Высшее педагогическое	высшая	17	15
13	Петрова Валентин Стефановна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	45	32
14	Сахнова Наталья Викторовна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	25	25
15	Ломако Ирина Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая	37	20
16	Борцова Галина Геннадьевна	Воспитатель	Среднее специальное	Без категории	5,5	1
17	Авдюшина Екатерина Владимировна	Воспитатель	высшее	Высшая	9	7
18	Соловец Ольга Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая	13	7
19	Датченко Екатерина Петровна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Первая	19	3
20	Чугуй Вероника Яковлевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	32	32
21	Фролова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	34	26
22	Лихошерст Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	46	32
23	Лютова Анна Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая	32	10

24	Казакова Элла Юрьевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Высшая	30	25
25	Солодова Наталья Сергеевна	воспитатель	Высшее педагогическое	Без категор	15	2
26	Федорова Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшая	26	25
27	Пашуева Ирина Игоревна	воспитатель	Среднее специальное	Без категории	1,5	1
28	Блинова Екатерина Игоревна	Воспитатель	Высшее	Без категории	7	4
29	Антипина Екатерина Сергеевна	воспитатель	среднее специальное	без категории	14	2
30	Левченко Екатерина Геннадьевна	учитель-логопед,	высшее	первая	14	12
31	Тринклер Любовь Сергеевна	воспитатель	среднее специальное	высшая	25	25
32	Черкасова Юлия Леонидовна	Воспитатель	Высшее	Без категории	17	1 мес.
33	Мирошникова Александра Викторовна	воспитатель	среднее специальное	без категории	6 мес.	6 мес.
34	Высоцкая Виктория Сергеевна	воспитатель	Высшее	без категории	7	7

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 314 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив,

умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 6 компьютерами, тремя принтерами,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус 1:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинеты специалистов-6;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор-1;
- процедурный кабинет-1.

Корпус 2:

- групповые помещения — 16;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- кабинеты специалистов-6;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор-1;
- процедурный кабинет-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2022г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование 400 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.