

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314» города Ростова-на-Дону

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
31.08.2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 314
Н.А. Юдина
приказ № 139 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Предшкольная пора»
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Тройненко Элла Викторовна
Бугаренко Наталья Викторовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная дополнительная рабочая программа разработана для обучения и развития детей 5-7 лет на базе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

- «Полный курс обучающих занятий», В.Г. Дмитриева
- «Скорочитайка», Н.В. Лободина

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, т.е. с учетом структуры и методологии стандарта и способствует последовательной реализации системно – деятельностного подхода. Она может использоваться, как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними.

Содержание обучения формирует качества личности, особенности психических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение в школе. Программа определяет характеристики личности ребёнка, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);

- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Программа реализует две основные цели:

- социальная цель - обеспечение возможности единого старта;
- педагогическая цель – развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа направлена на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование у детей фонематического слуха, развитие связной речи, формирование математических представлений, развитие пространственного мышления, логики, воображения, внимания, памяти.

Программа состоит из *двух разделов* (с учётом возраста).

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу «Развитие речи и обучение грамоте» (36 часов):

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение активного словаря и связной речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фантазии, воображения, словесного творчества;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказы, а также рассказ-описание;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По *второму* разделу «Развитие математических представлений и логики» (36 часов):

- развитие математических представлений о цифрах и числах, знакомство с составом чисел;
- знакомство с математическими знаками (+ - =), со знаками сравнения (> < =);
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм и узоров);

- развитие пространственного мышления (ориентация в тетради, графические диктанты)

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (период с сентября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое.

Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий – совместная, игровая познавательная деятельность педагога и детей.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По *первому* разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- уметь различать гласные первого и второго ряда;
- уметь различать согласные звуки (твёрдые/мягкие, звонкие/глухие, соноры, шипящие);
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова и уметь соотносить произносимое слово со схемой его звукового звучания;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5 звуков;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- при описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь составлять небольшие рассказы на близкие детям темы, а также по серии сюжетных картинок;
- проявлять интерес к родному языку.

По *второму* разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры, математические знаки: «сложение, вычитание, больше, меньше, равно»;
- уметь решать простые примеры;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- уметь ориентироваться в тетради.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твёрдый, зеленый - согласный мягкий); счётные палочки, карточки для составления

схемы слова, сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, самостоятельной работы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Месяц	Тема	Задачи	Количество часов
Сентябрь	Знакомство с детьми и проведение мониторинга (развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - словарный запас детей; - узнавание букв; - распознавание звуков	30 мин
	Знакомство с детьми и проведение мониторинга (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - узнавание цифр; - счет в пределах 10; - узнавание фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг, овал, прямоугольник)	30 мин
	Знакомство с детьми и проведение мониторинга (развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - умение держать карандаш в руке; - графические навыки; - правильная осанка при письме	30 мин
	Знакомство с детьми и проведение мониторинга (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второй раздел:</i> - ориентирование на листе тетради; - видение клетки; - рисование простейших узоров - счёт прямой и обратный в пределах 10	30 мин
Октябрь	Звуки, буквы, слоги (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин

Ноябрь	Звуки, буквы, слоги (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа -формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин
Декабрь	Звуки, буквы, слоги и (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа -формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	Четыре занятия по 30 мин
Январь	Звуки, буквы, слоги (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	Четыре занятия по 30 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин
Февраль	Звуки, буквы, слоги (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения	Четыре занятия по 30 мин

		<p>представлений детей об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>
Март	<p>Звуки, буквы, слоги (Развитие речи и обучение грамоте)</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>
	<p>Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление; 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>
Апрель	<p>Звуки и буквы Слоги и слова (Развитие речи и обучение грамоте)</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>
	<p>Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)</p>	<p><i>Второго раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>
Май	<p>Звуки, буквы, слоги Слова и предложения (Развитие речи и обучение грамоте)</p>	<p><i>Первого раздела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире 	<p>Четыре занятия по 30 мин</p>

		-развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь	Мониторинг детей	Узнать способности развития детей и выявить упущение.	Математика, развитие речи, грамота, правильность постановки карандаша в руке.
Октябрь	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные звуки и буквы А, У, О, Э, Ы Парные согласные звуки по глухости -звонкости: П / Б, Т / Д. Буквы: П, Б, Т, Д Чтение слогов
	Числа и цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5, Состав чисел: 2, 3, 4, 5 Математические знаки: +, -, = Геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб
Ноябрь	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Парные согласные звуки по глухости -звонкости: С / З, К / Г, Ф / В, Ж / Ш Буквы: С, З, К, Г, Ф, В, Ж, Ш Чтение слогов
	Числа и цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 Состав чисел: 6, 7, 8, 9, 10 Математические знаки: >, <, = Графические диктанты
Декабрь	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Всегда мягкие согласные: Ч, Щ Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение.

			Понятия: больше на, увеличить, прибавить, сложение, последующее число Состав чисел
Январь	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Сонорные согласные: М, Н, Л, Р Согласный Х Повторение всех пройденных букв Чтение слогов
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание Понятия: меньше на, уменьшить, вычитание, предыдущее число Состав чисел
Февраль	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные звуки и буквы: Я (ЙА), Е(ЙЭ), Ё(ЙО), Ю(ЙУ), И Сравнение мягкого и твёрдого звучания согласных: П/Б, Т/Д, С/З, К/Г, Ф/В Чтение слогов
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач Графические диктанты Отрезок, прямая Состав чисел
Март	Звуки, буквы, слоги	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные звуки и буквы: Я (ЙА), Е(ЙЭ), Ё(ЙО), Ю(ЙУ), И Сравнение мягкого и твёрдого звучания согласных: М, Н, Л, Р, Х Смягчающие гласные и согласные Ж, Ш, Ц, Ч, Щ Чтение слогов
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач Графические диктанты Состав чисел Устный счёт
Апрель	Звуки и буквы Слоги и слова	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Чтение слов различной слоговой структуры Буквы Ъ и Ы разделительные Мягкий согласный Й Дефференциация согласных в словах Слова одинаковые и противоположные по смыслу

	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание Графические диктанты Состав чисел Устный счёт
Май	Звуки, буквы, слоги Слова, предложения	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звуко-буквенный анализ слов Чтение предложений и коротких текстов, их пересказ Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать разные виды задач Закрепление знания состава чисел Закрепление навыков устного счёта

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Месяц	Тема (раздел)	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Сентябрь	Звуки и буквы Числа и цифры	Игровая	Игровые: Использование игр. Наглядные методы: Использование картинок и плакатов.	Картинки с изображением цифр и букв, знаков «больше-меньше»; Использование магнитной доски.	Подведение итогов мониторинга.
Октябрь	Звуки, буквы, слоги Числа-цифры	Игровая	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий	помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради - прописи букв, цифр; игры со словами	Проведение самостоятельной работы в игровой форме
Ноябрь	Звуки, буквы, слоги Числа-цифры	Игровая	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)	помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для	Проведение самостоятельной работы в игровой форме

			<p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр; игры со звуками, с математическим содержанием</p>	
Декабрь	Звуки и буквы Арифметичес- кие задачи.	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр</p>	Проведение самостоятельной работы в игровой форме
Январь	Звуки, буквы, слоги Арифметические задачи	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной</p>	<p>помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;</p>	Проведение самостоятельной работы в игровой форме

			<p>литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>сюжетные картинки для составления рассказов;</p> <p>тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр</p>	
Февраль	<p>Звуки, буквы, слоги</p> <p>Арифметические задачи</p>	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука;</p> <p>картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач;</p> <p>сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр</p>	<p>Проведение самостоятельной работы в игровой форме</p>
Март	<p>Звуки, буквы, слоги</p> <p>Арифметические задачи</p>	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	<p>Проведение самостоятельной работы в игровой форме</p>

Апрель	Звуки и буквы Слоги и слова Логические задачи	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	Проведение самостоятельной работы в игровой форме
Май	Звуки, буквы, слоги Слова, предложения Логические задачи	Игровая	<p>Игровые: использование игр и игровых персонажей</p> <p>Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры)</p> <p>Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки)</p> <p>Практические: - выполнение заданий</p>	<p>помещение группы азбука; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр.</p>	Проведение самостоятельной работы в игровой форме

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Предшкольная пора, интернет-источник
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А., Быстрая подготовка к школе, -М., Изд. АСТ, 2022г
3. Новикова Е.В. Логопедическая Азбука (в 2х частях), - М.: Изд. Гном, 2022г
4. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
5. Лободина Н.В. Скорочитайка, - Волгоград, Изд. Учитель, 2022г
6. В.Г. Дмитриева Полный курс обучающихся знаний - Москва, Издательство АСТ, 2023г
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
10. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
11. Гаврина С.Е, С.В.Щербинина Развитие памяти. ФГОС ДО, - М.: Изд. Экзамен, 2017г
12. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму (в 2х частях), - Ярославль, Изд. Линка – Пресс, 2022г
13. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математика (в 2х частях), - Ярославль, Изд. Линка – Пресс, 2022г.