

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
«31» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 314
Н. А. Юдина
Приказ от «31» августа 2023г. № _____



**Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Ребенок в социуме»
(под ред. Р. М. Чумичевой, психология детская)**

Составила:
Педагог-психолог Тынянко Л. В.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

С целью коррекции и компенсации недостаточной сформированности представлений детей о социальных явлениях мы взяли программу «Ребенок в социуме».

Направленность программы *социально-коммуникативное развитие.*

Целью рабочей программы является: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

1. Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом, уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.
2. Развивать его индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его, радоваться самому себе, своим успехам.
3. Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.
4. Обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях, позволяющий сохранить свое здоровье в различных негативных ситуациях и избежать антисоциальных воздействий.
5. Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

1. Ценностно-ориентированный, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное и творческое его развитие, необходимость воспитания личного достоинства и гражданственности.
2. Гуманистический, признающий самоценность личности, обеспечивающий условия ее гармоничного саморазвития, реализации ее внутренней и внешней свободы.

3. Природосообразности, ориентирующий на понимание отношений – человек, как часть природы, все в мире гармонично взаимосвязано и взаимообусловлено – биологическое, психологическое, социальное и культурное.

4. Культуросообразности, обеспечивающий понимание образовательного пространства как социокультурной среды развития и саморазвития ребенка, построенного на общечеловеческих эталонах, выступающих регуляторами отношений в социуме.

5. Рефлексивности, суть которого состоит в формировании культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях и поиска возникших ее причин в собственных действиях и поведении.

Объем программы: На основе программных задач региональной программы «Ребенок в социуме» педагог дополнительного образования МБДОУ № 314 разработал конспекты занятий. 38 занятий в год. Занятия проводятся 4 раза в месяц по 20 минут, согласно учебного плана.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение. Специалистами и воспитателями разработаны конспекты занятий по всем возрастным группам на учебный год.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий, иллюстраций с проблемными ситуациями);
- дидактические, ролевые, подвижные игры, игры-драматизации.
- праздники и развлечения, спектакли;
- детское художественное творчество.
- игровые, имитационные и мимические упражнения.
- реальные и проблемные, игровые ситуации.
- мини среды в соответствии с содержанием программы.

3. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для социально-коммуникативного развития детей.

Планируемые результаты:

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Содержание занятий по социуму

Дата	Название темы	Количество во часов	Примечание
Сентябрь	Занятие 1. «Я и моё имя»	1	
	Занятие 2. «Имена моих друзей»	1	
	Занятие 3. «Наши внешние отличия»	1	
	Занятие 4. «Что мы умеем делать»	1	
Октябрь	Занятие 5-6. «Отгадайте, кто мы»	2	
	Занятие 7-8. «Моё любимое занятие»	2	
Ноябрь	Занятие 9-10. «Мой любимый праздник»	2	
	Занятие 11-12. «Подарки и сюрпризы»	2	
Декабрь	Занятие 13-14. «Подарки близким»	2	
	Занятие 15-16. «Цветик - Семицветик»	2	
Январь	Занятие 17-18. «Заботливые дети»	2	

	Занятие 19-20. «Друг детства»	2	
Февраль	Занятие 21-22. «Что ты чувствуешь?»	2	
	Занятие 23-24. «Разговариваем руками»	2	
Март	Занятие 25-26. «Разговариваем телом»	2	
	Занятие 27-28. «Лесной колобок»	2	
Апрель	Занятие 29-30. «Лица - маски»	2	
	Занятие 31-32. «Моя семья»	2	
Май	Занятие 33-34. «Любящие родители»	2	
	Занятие 35-36. «Кто первый»	2	
	Занятие 37-38. «Рисуем вдвоем» Диагностика	2	

Педагогическая диагностика

Педагогический скрининг на начало учебного года (по образовательной области)

Карты наблюдения.

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. УМК Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Психолого-педагогическая литература:

1. Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» под редакцией Р.М. Чумичевой, Ростов-на-Дону, 1998г.
2. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» Сост. О.Л. Князева. «Мозаика-Синтез, 2005.
3. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М. Мозаика-Синтез, 2001г.
4. Гончарова Н.В. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие. Библиотека программы «Детство», С.-Петербург, Акцидент, 1997г.
5. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки», Псков, 1997г.
6. Рыбак Е.В. «Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия, Архангельск, 1997г.
7. Рылеев Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». М. Линка-Пресс, 2000г.
8. Стрелкова Л. Войди в тридесятое царство. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1, М. Новая школа, 1995г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика, Владос, 1995г.
10. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. Харьков, Фолио, Санкт-Петербург., Кристалл., 1996г.
11. Бильгильдеева Т. Здравствуй цветочный город. Занятия для дошкольников, Кострома, Шк. Психолог № 29, 2000г.
12. Григори Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений. Шк. Психолог № 28, 2000г.
13. Медведева И. , Титова Т. Разноцветные белые вороны., М. Семья и школа., 1996г.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М. Новая школа., 1995г.
15. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.Сфера, 1998г.

16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.Новая школа, 1997г.
17. Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. Шк. психолог № 25, 2000г.
18. Психотерапевтические сказки – метафоры. О. Хухлаева

Детская литература:

- Е.Благикина «Бабушка – забота».
- С.Михалков «Щенок».
- М.Садовский «Доброе сердце».
- Д.Хармс «Иван Иванович – самовар».
- В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок».
- Г. Остер «Вредные советы».
- А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
- А. Седугин «Хитренький Артемка».
- А. Барто «Вовка – добрая душа».
- Сб. «Светлячок».
- Л.Пантелеев «Буква «Ты»».
- Ю. Расташанский «Город, где дети не плачут».
- О. Высотская «Мои игрушки».
- Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение.,1984г.
- Наша Книга. Сборник для чтения в семье и в детском саду. М. Детская литература, 1980г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ребенок В социуме»**

Автор-составитель:

Немтинова А.В.

2021 – 2022 г

Пояснительная записка.

С целью коррекции и компенсации недостаточной сформированности представлений детей о социальных явлениях мы взяли программу «Ребенок в социуме».

Направленность программы *социально-коммуникативное развитие.*
Целью рабочей программы является: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем.

Задачи:

1. Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.
2. Развивать его индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его, радоваться самому себе, своим успехам.
3. Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.
4. Обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях, позволяющий сохранить свое здоровье в различных негативных ситуациях и избежать антисоциальных воздействий.
5. Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

1. Ценностно-ориентированный, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, ставящих на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное и творческое его развитие, необходимость воспитания личного достоинства и гражданственности.
2. Гуманистический, признающий самоценность личности, обеспечивающий условия ее гармоничного саморазвития, реализации ее внутренней и внешней свободы.

3. Природосообразности, ориентирующий на понимание отношений – человек, как часть природы, все в мире гармонично взаимосвязано и взаимообусловлено – биологическое, психологическое, социальное и культурное.

4. Культуросообразности, обеспечивающий понимание образовательного пространства как социокультурной среды развития и саморазвития ребенка, построенного на общечеловеческих эталонах, выступающих регуляторами отношений в социуме.

5. Рефлексивности, суть которого состоит в формировании культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях и поиска возникших ее причин в собственных действиях и поведении.

Объем программы: На основе программных задач региональной программы «Ребенок в социуме» педагог дополнительного образования МБДОУ № 314 разработал конспекты занятий. 38 занятий в год. Занятия проводятся 4 раза в месяц по 20 минут, согласно учебного плана.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение. Специалистами и воспитателями разработаны конспекты занятий по всем возрастным группам на учебный год.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий, иллюстраций с проблемными ситуациями);
- дидактические, ролевые, подвижные игры, игры-драматизации.
- праздники и развлечения, спектакли;
- детское художественное творчество.
- игровые, имитационные и мимические упражнения.
- реальные и проблемные, игровые ситуации.
- мини среды в соответствии с содержанием программы.

3. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для социально-коммуникативного развития детей.

Планируемые результаты:

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Содержание занятий по социуму

Дата	Название темы	Количество часов	Примечание
Сентябрь	Занятие 1. «Я и моё имя»	1	
	Занятие 2. «Имена моих друзей»	1	
	Занятие 3. «Наши внешние отличия»	1	
	Занятие 4. «Что мы умеем делать»	1	
Октябрь	Занятие 5-6. «Отгадайте, кто мы»	2	
	Занятие 7-8. «Моё любимое занятие»	2	
Ноябрь	Занятие 9-10. «Мой любимый праздник»	2	
	Занятие 11-12. «Подарки и сюрпризы»	2	
Декабрь	Занятие 13-14. «Подарки близким»	2	
	Занятие 15-16. «Цветик - Семицветик»	2	
Январь	Занятие 17-18. «Заботливые дети»	2	

	Занятие 19-20. «Друг детства»	2	
Февраль	Занятие 21-22. «Что ты чувствуешь?»	2	
	Занятие 23-24. «Разговариваем руками»	2	
Март	Занятие 25-26. «Разговариваем телом»	2	
	Занятие 27-28. «Лесной колобок»	2	
Апрель	Занятие 29-30. «Лица - маски»	2	
	Занятие 31-32. «Моя семья»	2	
Май	Занятие 33-34. «Любящие родители»	2	
	Занятие 35-36. «Кто первый»	2	
	Занятие 37-38. «Рисуем вдвоем» Диагностика	2	

Педагогическая диагностика

Педагогический скрининг на начало учебного года (по образовательной области)

Карты наблюдения.

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. УМК Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Психолого-педагогическая литература:

1. Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» под редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону, 1998г.
2. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» Сост. О.Л. Князева. «Мозаика-Синтез, 2005.
3. Дурова Н.В. Очень важный разговор. М. Мозаика-Синтез, 2001г.
4. Гончарова Н.В. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие. Библиотека программы «Детство», С.-Петербург, Акцидент, 1997г.
5. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки», Псков, 1997г.
6. Рыбак Е.В. «Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия, Архангельск, 1997г.
7. Рылеев Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». М.Линка-Пресс, 2000г.
8. Стрелкова Л. Войди в тридцатое царство. Учебно-методическое пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1, М. Новая школа, 1995г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика, Владос, 1995г.
10. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. Харьков, Фолио, Санкт-Петербург., Кристалл., 1996г.
11. Бильгильдеева Т. Здравствуй цветочный город. Занятия для дошкольников, Кострома, Шк. Психолог № 29, 2000г.
12. Григори Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений. Шк. Психолог № 28, 2000г.
13. Медведева И. ,Титова Т. Разноцветные белые вороны., М. Семья и школа., 1996г.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М. Новая школа., 1995г.
15. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.Сфера, 1998г.

16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.Новая школа, 1997г.
17. Кочева Е. Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду. Шк. психолог № 25, 2000г.
18. Психотерапевтические сказки – метафоры. О. Хухлаева

Детская литература:

- Е.Благинина «Бабушка – забота».
- С.Михалков «Щенок».
- М.Садовский «Доброе сердце».
- Д.Хармс «Иван Иванович – самовар».
- В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок».
- Г. Остер «Вредные советы».
- А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
- А. Седугин «Хитренький Артемка».
- А. Барто «Вовка – добрая душа».
- Сб. «Светлячок».
- Л.Пантелеев «Буква «Ты»».
- Ю. Расташанский «Город, где дети не плачут».
- О. Высотская «Мои игрушки».
- Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение.,1984г.
- Наша Книга. Сборник для чтения в семье и в детском саду. М. Детская литература, 1980г.