

Согласовано:
на педагогическом совете
31.08.2023 года
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №314
Е.А. Юдина
Приказ № 293 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платной дополнительной услуге
по программе дошкольного образования
«Старт»
Авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.

Автор - составитель:

Селедцова Е.М.

Пояснительная записка

Программа «Старт» под редакцией Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Рабочая программа по физическому направлению развития детей дошкольного возраста составлена для воспитанников от 4 до 7 лет. Обучение рассчитано с октября по май – по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: для среднего возраста – 20 минут; для старшего возраста – 25 минут; для подготовительного к школе возраста – 30 минут.

Механизм реализации программы заключается в последовательном решении задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в последовательном усложнении комплекса методов и приемов используемых технологий. На занятиях предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие двигательной активности, координации движения, а также эмоциональной сферы ребенка. Предложенные комплексы упражнений позволяют улучшить координацию движений, выработать правильное дыхание. Движения, связанные с каким либо образом или сюжетом, увлекают детей, игровой образ подталкивает к выполнению подражательных движений. Частая смена видов двигательной деятельности с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и снимает напряжение. Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям детей.

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Программа предусматривает решение программных задач в соответствии с возрастом воспитанников, используются, современные технологии физического воспитания, особое значение придается:

выделению и реализации оздоровительной компоненты физкультурного занятия; формам организации детей при обучении и закреплении движений; формированию у детей потребности в здоровом образе жизни – в процессе физической деятельности; Программа рассматривает пути приобщения дошкольников к физической культуре как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений.

Работа с детьми 4 – 7 лет традиционно осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи

- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;
- совершенствовать функции и закалывание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других; обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- давать знания о принципах называния различных способов выполнения основных движений;
- содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- знакомить детей с зависимостью состояния грудной клетки и работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем для обеспечения самоконтроля за правильной осанкой;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приемов, создавать условия для развития ловкости;
- обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Программа опирается на научные **принципы** ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть, позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка;
- уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при обучении детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия. При подборе тех или иных упражнений следует не только учитывать достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение требований к качественным показателям движений. Это необходимо для того, чтобы постоянно совершенствовать движения, не задерживать хода развития двигательных функций. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

При организации двигательной активности детей следует учитывать их возрастные особенности. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагог должен ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка. В процессе выполнения упражнений необходимо наблюдать за самочувствием детей, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Очень важно соблюдать баланс: так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными.

Принцип оздоровительной направленности, обеспечивающий оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Принцип - развивающий эффект. Этот принцип требует соблюдения повторяемости и постепенности педагогических воздействий (многократное выполнение нагрузки как в рамках одного занятия, так и системы занятий; постепенное наращивание развивающее - тренирующих воздействий – планомерное увеличение и обновление заданий в сторону их усложнения, увеличения объема и интенсивности нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма).

Условия реализации программы

Средства реализации	Технологические методы	Техническое оснащение
Подвижные и малоподвижные, спортивные игры. Эстафеты. Соревнования. Тропа здоровья. ОРУ с предметами и без. Гимнастика на восстановление дыхания. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики. Сюжетные, образно – игровые занятия.	Наглядные. Словесные. Практические. Игровые.	Спортивный снаряд. Бревно напольное гимнастическое. Скамья гимнастическая. Шведская стенка L-800 мм Н-2400мм. Щит баскетбольный с кольцом и сеткой настенный. Дорожка со следочками. Дуги для подлезания большие и малые. Мячи разного диаметра. Флажки, конусы, канат, мешочки для метания, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки.

Планируемый результат

Средний дошкольный возраст:

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

Старший дошкольный возраст:

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по сигналу взрослого; сохранять правильную осанку; умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Подготовительной к школе групп:

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой.

Овладение элементами спортивных игр и упражнений, улучшение здоровья, расширение двигательного диапазона, улучшение физической подготовленности.

Программно-методическое обеспечение

1. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

-Ч. 1: Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Методические рекомендации. – 320 с.

2. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

-Ч. 2: Конспекты и занятий для второй младшей и средней групп. – 208 с.

3. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

-Ч. 3: Конспекты и занятий для старшей и подготовительной к школе групп.

Спортивные праздники и развлечения. – 256 с.

**Календарно-тематическое планирование
Для среднего возраста**

Месяц	№ занятия	Тема	Академические часы	Примечание
Сентябрь				
04.09	1	«Мы уже спортсмены». Контрольно-диагностическое Занятие.	1	
06.09	2	«В гости к коту»	1	
11.09	3	«Тигры»	1	
13.09	4	«Цыrkовые звери»	1	
18.09	5	«Такие разные мячи»	1	
20.09	6	«Белки»	1	
25.09	7	«Колобок»	1	
27.09	8	«Зайки-попрыгайки»	1	
Октябрь				
02.10	9	«Зайцы и волк»	1	
04.10	10	«Новоселье гномов»	1	
09.10	11	«Путешествие на машине»	1	
11.10	12	«Шутки прибаутки»	1	
16.10	13	«Хомячки»	1	
18.10	14	«Вышла курочка гулять»	1	
23.10	15	«Перелетные птицы»	1	
25.10	16	«Кто колечко найдет»	1	
30.10	17	«Колобок»	1	
Ноябрь				
01.11	18	«Палочка»	1	
08.11	19	«Новоселье гномов»	1	
13.11	20	«Гномики»	1	
15.11	21	«Чтобы метким и ловким стать – мешочки и мяч бери»	1	
20.11	22	«Колобок»	1	
22.11	23	«Мой веселый звонкий мяч»	1	
27.11	24	«Озорные мячи»	1	
29.11	25	«Зайки-попрыгайки»	1	
Декабрь				
04.12	26	«Цыrkовые звери»	1	
06.12	27	«Путешествие на машине»		
11.12	28	«Чтобы метким и ловким стать – мешочки и мяч бери»	1	
13.12	29	«Колобок»	1	
18.12	30	«Путешествие на машине»	1	
20.12	31	«Озорные мячи»	1	
25.12	32	«Птички-невелички»	1	
27.12	33	«Заячьи игры в лесу»	1	
Январь				
09.01	34	«Гуси-лебеди»	1	

15.01	35	«Разноцветные кегли»	1	
17.01	36	«Моряки»	1	
22.01	37	«Праздник обручей»	1	
24.01	38	«Заводные игрушки»	1	
29.01	39	«Колобок»	1	
31.01	40	«Путешествие в страну мячей»	1	
Февраль				
05.02	41	«Детский стадион»	1	
07.02	42	«Незнайка в гостях у детей»		
12.02	43	«Лисичка»		
14.02	44	«Спортивная дорожка для детей»	1	
19.02	45	«Такие разные мячи»	1	
21.02	46	«В гостях у Буратино»	1	
26.02	47	«Зайки на полянке»	1	
28.02	48	«Веселые скакалки»	1	
Март				
04.03	49	«Перелетные птицы»	1	
06.03	50	«Кто колечко найдет»	1	
11.03	51	«Вышла курочка гулять»	1	
13.03	52	«Зайки-попрыгайки»	1	
18.03	53	«Путешествие в страну мячей»	1	
20.03	54	«Спортивная дорожка для детей »	1	
25.03	55	«Лисичка»	1	
27.03	56	«Автомобили »	1	
Апрель				
01.03	57	«Всезнайка и Незнайка»	1	
03.04	58	«Поможем Незнайке»	1	
08.04	59	«Зоопарк»	1	
10.04	60	«Всезнайка»	1	
15.04	61	«Новоселье гномов»	1	
17.04	62	«Спортивная карусель»	1	
22.04	63	«Колобок»	1	
24.04	64	«Путешествие в сказку»	1	
Май				
06.05	65	«Спортивная дорожка для детей»	1	
08.05	66	«Кто колечко найдет»	1	
13.05	67	«Медвежата »	1	
15.05	68	«Мой друг мяч»	1	
20.05	69	«Думай-выполни»	1	
22.05	70	«Веселые скакалки»	1	
27.05	71	«Попрыгунчики»	1	
29.05	72	«Быстрые и ловкие». Итоговое контрольно-диагностическое Занятие.	1	
Всего	72		72	

**Календарно-тематическое планирование
Для детей старшего возраста**

Месяц	№ занятия	Тема	Академические часы	Примечание
Сентябрь				
04.09	1	«Вспомним, что умеем» Контрольно-диагностическое Занятие.	1	
06.09	2	«Быстрые, ловкие, выносливые»	1	
11.09	3	«Веселые скакалки»	1	
13.09	4	«Метальщики»	1	
18.09	5	«Цирковые звери»	1	
20.09	6	«Разноцветные кегли»	1	
25.09	7	«Друг мой мяч»	1	
27.09	8	«Зайки попрыгайки»	1	
Октябрь				
02.10	9	«Спортивная тренировка»	1	
04.10	10	«Школа мяча»		
09.10	11	«Зайки попрыгайки»	1	
11.10	12	«Светофор»	1	
16.10	13	«Летающие шары»	1	
18.10	14	«Веселые старты»	1	
23.10	15	«Разноцветные обручи и мячи»	1	
25.10	16	«Волшебные скамейки и мячи»	1	
30.10	17	«Новоселье гномов»	1	
Ноябрь				
01.11	18	«Гномики»	1	
08.11	19	«Веселые старты»	1	
13.11	20	«Ветер и Солнце»	1	
15.11	21	«Кто умнее-тот сильнее»	1	
20.11	22	«Колобок»	1	
22.11	23	«Друг мой мяч»	1	
27.11	24	«Веселые скакалки»	1	
29.11	25	«Перелетные птицы»	1	
Декабрь				
04.12	26	«Поможем Буратино найти золотой ключик»	1	
06.12	27	«Палочки-выручалочки»		
11.12	28	«Сказочный стадион»	1	
13.12	29	«Охотники»	1	
18.12	30	«Праздник обручей и мячей»	1	
20.12	31	«Школа мяча»	1	
25.12	32	«Метальщики»	1	
27.12	33	«Цирковые кони»	1	
Январь				
09.01	34	«Снайперы»		
15.01	35	«Веселые старты»		

17.01	36	«Путь с препятствием пройди и обратно приди»		
22.01	37	«Колобок»	1	
24.01	38	«Друг мой мяч»	1	
29.01	39	«Перелетные птицы»	1	
31.01	40	«Палочки-выручалочки»	1	
Февраль				
05.02	41	«Метальщики»	1	
07.02	42	«Ключи от страны Спортландии»		
12.02	43	«Веселые старты»		
14.02	44	«Веселые скакалки»	1	
19.02	45	«Зайки попрыгайки»	1	
21.02	46	«Друг мой мяч»	1	
26.02	47	«Зимние забавы»	1	
28.02	48	«Физкультура, ура!»	1	
Март				
04.03	49	«Обезьянки»	1	
06.03	50	«Школа мяча»		
11.03	51	«Веселые скакалки»	1	
13.03	52	«Девочки и мальчики»	1	
18.03	53	«Цветик-семицветик»	1	
20.03	54	«Веселые старты»	1	
25.03	55	«Колобок»	1	
27.03	56	«Лесные звери»	1	
Апрель				
01.03	57	«Прыгуны»	1	
03.04	58	«Цирковые кони»		
08.04	59	«Быстрые, ловкие, выносливые»	1	
10.04	60	«Метальщики»	1	
15.04	61	«Веселые старты»	1	
17.04	62	«Путь с препятствием пройди и обратно приди»	1	
22.04	63	«Дом»	1	
24.04	64	«Поможем Буратино найти золотой ключик»	1	
Май				
06.05	65	«Прыгуны»	1	
08.05	66	«Школа мяча»		
13.05	67	«Веселые скакалки»	1	
15.05	68	«Путь с препятствием пройди и обратно приди»	1	
20.05	69	«Колобок»	1	
22.05	70	«Метальщики»	1	
27.05	71	«Прыгуны»	1	
29.05	72	«Веселые старты» Итоговое контрольно-диагностическое Занятие.	1	
Всего	72		72	

**Календарно-тематическое планирование
Для детей подготовительной к школе группе**

Дата	№ занятия	Тема	Академические часы	Примечание
Сентябрь				
04.09	1	«Веселые старты» Контрольно-диагностическое Занятие.	1	
06.09	2	«Обезьяны».	1	
11.09	3	«Спортивная скакалка».	1	
13.09	4	«Весёлые старты с мячом».	1	
18.09	5	«Праздник обручей».	1	
20.09	6	«Страна Спортландия».	1	
25.09	7	«Физкульт-ура!»	1	
27.09	8	«Познай себя и свои способности».	1	
Октябрь				
02.10	9	«В гостях у сказочных героев».	1	
04.10	10	«Светофор и регулировщик».	1	
09.10	11	«Футбольный мяч».	1	
11.10	12	«Почта».	1	
16.10	13	«Пограничники».	1	
18.10	14	«Страна Спортландия».	1	
23.10	15	«Пожарные собаки».	1	
25.10	16	«Снайперы».	1	
30.10	17	«Лётчики».	1	
Ноябрь				
01.11	18	«Снайперы».	1	
08.11	19	«Весёлые старты».	1	
13.11	20	«Обезьяны».	1	
15.11	21	«Спортивная скакалка».	1	
20.11	22	«Праздник обручей».	1	
22.11	23	«Поле чудес».	1	
27.11	24	«Весёлые старты с мячом».	1	
29.11	25	«Пожарные на учении».	1	
Декабрь				
04.12	26	«Путешествие в зимний лес».	1	
06.12	27	«Игровая площадка».	1	
11.12	28	«Игровая площадка».	1	
13.12	29	«Светофор».	1	
18.12	30	«Гуси-лебеди».	1	
20.12	31	«Полёт в космос».	1	

25.12	32	«Здравствуй, сказочный мир!».	1	
27.12	33	«Передача эстафетной палочки».	1	
Январь				
09.01	34	«Лесные приключения».	1	
15.01	35	«Лабиринты».	1	
17.01	36	«Цирк».	1	
22.01	37	«Снайперы».	1	
24.01	38	«Цветик-семицветик».	1	
29.01	39	«Клуб знатоков».	1	
31.01	40	«Твой стадион».	1	
Февраль				
05.02	41	«Цирк зажигает огни».	1	
07.02	42	«Спортивные звёзды».	1	
12.02	43	«Палочка-выручалочка».	1	
14.02	44	«Палочка-помогалочка».	1	
19.02	45	«Снайперы и биатлонисты».	1	
21.02	46	«Игры доброй воли».	1	
26.02	47	«На лыжне».	1	
28.02	48	«Лесные звери».	1	
Март				
28.02.22	49	«Зимние спортивные игры».	1	
04.03	50	«До свидания, Зима!».	1	
06.03	51	«Девочки и мальчики»	1	
11.03	52	«Зимние забавы».	1	
13.03	53	«Что, где, когда?».	1	
18.03	54	«Физкульт-ура!».	1	
20.03	55	«Познай себя и свои способности».	1	
25.03	56	«Борьба за лучшую скакалку».	1	
Апрель				
01.03	57	«Космонавты».	1	
03.04	58	«Цветик-Семицветик».	1	
08.04	59	«Снайперы».	1	
10.04	60	«Игры доброй воли».	1	
15.04	61	«День футбола».	1	
17.04	62	«Весёлые старты».	1	
22.04	63	«Лабиринт».	1	
24.04	64	«Спасатели».	1	
Май				
06.05	65	«На старт».	1	
08.05	66	«Всё выше и дальше».	1	
13.05	67	«Спортивные	1	

		гимнасты».		
15.05	68	«Метальщики».	1	
20.05	69	«Через препятствия».	1	
22.05	70	«Мы любим спорт».	1	
27.05	71	«Весёлые старты».	1	
29.05	72	«Весёлые старты». Итоговое контрольно- диагностическое занятие	1	
Всего	72		72	

Мониторинг физического развития воспитанников 4-7 лет (Приложение 1)

Оценка эффективности программы строится на основе использования для интерпретации качественного анализа данных. Оценка физического развития осуществляется 2 раза в год: в сентябре первичная, а в мае – повторная с подведением итогов работы за учебный год.

Задачи:

1. Изучить динамику изменения физического развития детей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (средний возраст 4-5 лет)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности							
		Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Итого:									

Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Средний (достаточный) уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и т.д.).

Низкий (недостаточный) уровень проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок справляется с затруднением даже с помощью взрослого.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (старший возраст 5-6 лет)

№ п/п	ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности					
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Итого							

Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Средний (достаточный) уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и т.д.).

Низкий (недостаточный) уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок справляется с затруднением даже с помощью взрослого.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (подготовительной к школе групп 6-7 лет)

№ п/п	ФИ ребенка	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности											
		Умеет прыгать через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
	Итого												

Высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Средний (достаточный) уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и т.д.).

Низкий (недостаточный) уровень – проявляется крайне редко, ребенок справляется с затруднением даже с небольшой помощью взрослого. **Низший уровень** – не проявляется совсем, ребенок не справляется даже с помощью взрослого.