

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 314» города Ростова-на-Дону

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
31.08.2023 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 314  
Н.А. Юдина  
приказ № 290 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по платной дополнительной услуге  
коррекционно-развивающей работы для детей с  
нарушениями речи  
по «Программе литературного слушания, развития речи и  
подготовки к обучению грамоте в детском саду»  
(от 3 до 5 лет) Л.А. Ефросина

Автор-составитель:  
Н.А.Твердохлеб

2023-2024 учебный год

## ***Содержание:***

Пояснительная записка.....	
Структура программы.....	
Организация образовательной деятельности по программе.....	
Содержание программы.....	
Вторая младшая группа (3-4 года).....	
Средняя группа (4 - 5 Лет).....	
Педагогическая диагностика.....	
Вторая младшая группа (3-4 года).....	
Средняя группа (4 - 5 Лет)	
Методическое обеспечение программы	

## **Пояснительная записка.**

Программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду «Словечко» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программный материал отбирался «с учетом... возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» дошкольников. Предлагаемая система образовательной работы направлена на создание условий их «позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа «Словечко» реализует содержание образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы), а также решает некоторые задачи областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Программа предназначена для дошкольных образовательных организаций и позволяет решать проблему преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа «Словечко» является полноценным программно-методическим комплексом и может быть включена в дополнительную образовательную программу как парциальная или использоваться как примерная при организации вариативных форм работы в дошкольной образовательной организации (кружков, мастерских, студий и др.).

**Нормативно-правовой основой** для разработки и составления рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);
- ✓ Устав МБДОУ д/с № 314 г. Ростов-на-Дону, (с изменениями и дополнениями);

другие локальные акты Образовательного учреждения.

Основная **ЦЕЛЬ** программы «Словечко» - создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности на уровне их возрастных возможностей: слушания, говорения, подготовка к чтению и письму.

#### **Задачи Программы:**

«*Речевое развитие*»: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*«Художественно – эстетическое развитие»:* развитие понимания произведений искусства (словесного), восприятия смысла; восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

*«Социально – коммуникативное развитие»:* развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*«Познавательное развитие»:* развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.

### **Принципы Программы:**

- развивающее образование, главной целью которого является развитие ребенка, его личностных качеств;
- научность содержания образования и доступности его реализации в массовой практике дошкольных образовательных организаций;
- интеграция содержания образовательных областей на уровне содержания и задач;
- комплексно – тематического построение образовательного процесса, объединяющего различные виды деятельности детей на занятиях по литературному слушанию, развитию речи и подготовке к обучению грамоте;
- создание лично – ориентированного образовательного пространства для использования разнообразия форм, видов и способов организации образовательной деятельности.

### **Структура программы:**

*Младшая группа (3-4 года).* Главная цель этого периода – формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слушания и говорения. Ребенок входит в мир русской речи, обогащает словарь, развивает фонематический слух и отрабатывает четкую артикуляцию звуков в словах. У дошкольников формируется умение слушать и слышать небольшие произведения (песенки, считалки, сказки, забавные истории). Интеграция разных образовательных линий (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, литературное слушание), использование простейших графических упражнений для пальчиков позволяет комплексно решать задачи развития речи, обогащения словаря дошкольников, овладения культурой речи и интеллектуального развития.

*Средняя группа (4-5 лет).* Этот период очень важен для умственного развития детей. На пятом году жизни дошкольник познает окружающий мир, его внимание привлекает все, что он видит, слышит, чувствует. Окружающая действительность служит материалом для формирования у ребенка

первоначального опыта общения и познания. Ребенок уже может четко выражать свои мысли, задавать вопросы. Его внимание привлекают буквы, слова, книги. Так ребенок знакомится с печатным словом, на которое раньше он не обращал внимания. Дошкольник задает много вопросов, внимательно слушает объяснения взрослых, наблюдает и проявляет активный интерес ко всему неизвестному. С учетом особенностей детей данного возраста вводится знакомство с буквами русского алфавита, чтобы правильные названия знаков-букв, их образы вошли в жизнь ребенка. Слушание литературных произведений – сказок, потешек, песенок, небольших стихотворений – обогащает речь дошкольников, развивает слуховую память. Заучивание, проговаривание песенок, чистоговорок, скороговорок, игры с прослушанными произведениями способствует правильной артикуляции и чистоговорению. Интегрированный блок (литературное слушание, подготовка к обучению грамоте, развитие речи) создает условия для развития моторики и графических навыков.

Цель программы на данном этапе: учитывая возрастные особенности детей, через игровую деятельность познакомить их с азбукой русского языка.

### **Организация образовательной деятельности по программе.**

Данная программа реализуется на занятиях по дополнительной платной услуге и соответствует действующим правилам и нормативам СанПиН.

В соответствии с действующим СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут.

При планировании образовательной работы с детьми следует учитывать следующие положения.

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Форма работы по дополнительной платной услуге – групповая (не более 6 человек). При объединении детей в группы учитываются особенности детей и уровень овладения ими видами деятельности.

Образовательная деятельность строится на основе:

- взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребенка;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- оснащения образовательного пространства средствами обучения и воспитания, материалами, соответствующими возрастным возможностям и содержанию программы.

## Содержание программы

### Вторая младшая группа (3-4 года)

**В младшей группе для детей с недоразвитием речи проводится в неделю 1 подгрупповое занятие (6 человек) продолжительностью 15 минут**

Основные задачи образовательной деятельности на данном этапе:

- развивать речь (обогащение словаря, чистоговорение);
- учить слушать небольшие художественные произведения (формировать умение слушать и слышать художественное слово, воспроизводить произведения детского фольклора);
- развивать мелкую моторику (упражнения с карандашом для пальцев и кистей рук).

#### **Развитие речи и обогащения словаря (формирование основного вида речевой деятельности – говорения)**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывает-ся).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном



числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

### **Формирование звуковой культуры речи**

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; и некоторые согласные звуки раннего онтогенеза.

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего

онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

### **Литературное развитие.**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

### **Круг чтения (произведения для слушания)**

Малые жанры детского фольклора.

Сказки народов России и мира.

Произведения писателей России для детей (рассказы, сказки, песенки, и т.д.)

Стихотворные произведения для детей данного возраста.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

Называет правильно предметы, указывает их признаки (по цвету, форме, вкусу).

Называет по рисункам действия предметов и отвечает на вопрос «что делает?».

Умеет слушать знакомые рассказы, сказки, стихотворения; отвечает на вопросы.

Знает наизусть два-три произведения (считалку, песенку, потешку) из круга детского чтения.

Рассказывает знакомую сказку с опорой на иллюстрации.

## **Средняя группа (4-5 лет)**

**В средней группе для детей с недоразвитием речи проводится в неделю 1 подгрупповое занятие (6 человек) продолжительностью 20 минут**

Основные задачи образовательной деятельности на данном этапе:

- развивать звуковую культуру речи, знакомить с русским алфавитом, учить детей четко произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки;
- развивать речь и формировать словарь в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-5 лет;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, связную речь и грамматический строй речи;
- формировать умение слушать доступные художественные произведения;
- развивать мелкую моторику.

### **Развитие речи и обогащения словаря (формирование основного вида речевой деятельности – говорения)**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### **Формирование звуковой культуры речи**

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Литературное развитие**

Продолжать учить детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Формировать у детей желание повторно слушать понравившиеся отрывки из сказок, рассказов, стихотворений.

Развивать интерес к слову, литературному произведению.

## **Круг чтения (произведения для слушания)**

Произведения детского фольклора: песенки, потешки, заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Сказки народов России.

Произведения и книги для детей (С.В.Михалков, Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский и т.д).

Произведения о Родине и родной природе, соответствующие возрасту детей.

Литературные сказки.

Стихотворения, считалки, загадки, песенки (небольшие по объему, для заучивания наизусть).

## ***Планируемые результаты освоения программы***

Называет слова, обозначающие предметы и явления.

Употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*). Понимает слова – антонимы.

Выделяет первый звук в слове, улучшает чистоту произнесения слов.

Рассказывает содержание прослушанных произведений.

Рассказывает смешные истории из жизни или придумывает о героях изученных произведений.

Умеет называть любимое произведение, умеет читать наизусть стихотворения, изученные в течение года.

Отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Что особенно понравилось и почему?»

## Педагогическая диагностика

В сентябре знакомство с детьми, наблюдения и адаптация детей к педагогу.  
В мае рекомендуется проводить педагогическую диагностику (мониторинг).

### Вторая младшая группа (3-4 года)

Форма диагностики	Цель диагностики	Методика проведения диагностики	Критерии освоения программного содержания
1	2	3	4
<b>Развитие речи и обогащения словаря</b>			
Дидактическая игра «Назови предмет(ы)»	Проверить умение называть предметы и подбирать обобщающее слово	Предметные картинки по лексическим темам, соответствующие возрасту детей.	3 балла – все предметы называет правильно, называет обобщающее слово. 2 балла – все предметы называет правильно, не называет обобщающее слово. 1 балла – допускает ошибки в названии предметов.
Дидактическая игра «Каждой вещи – свое место»	Проверить умение называть предметы, устанавливать соответствие	Предметные картинки: маленькие – с изображением одежды, обуви и т.д.; крупные – с изображением шкафа, обувницы и т.д.	3 балла – правильно употребляет в речи имена существительные, понимает значение предлогов <i>в, под, на, за</i> ; 2 балла – правильно употребляет в речи имена существительные, путает пространственные предлоги; .1 балла – не справляется с заданиями.
Дидактическая игра «Кто что делает»	Проверить умение подбирать название действия к указанным предметам	Предметные картинки, на которых изображения живых и неживых предметом с каким-либо действием	3 балла – правильно называет объекты и их действия. 2 балла – правильно называет объекты и их действия, но нарушено согласование в формах числа 1 балл – не справляется с заданиями, допускает большое количество ошибок даже с помощью взрослого. Итоговая оценка 9-8 баллов – высокий уровень 7-6 баллов – средний уровень 5-3 балла – низкий уровень
<b>Формирование звуковой культуры речи</b>			
Беседа по сюжетной картинке	Проверить умение составлять предложения в соответствии с заданным	Сюжетная картинка	3 балла – правильно употребляет в речи слова, строит предложения; 2 балла – правильно употребляет в речи слова, строит

	сюжетом		предложения, но допускает 1-2 ошибка; 1 балл – не справляется с заданиями, допускает большое количество ошибок даже с помощью взрослого.
Драматизация (инсценировка) русских народных сказок «Теремок» или «Репка»	Проверить умение вести диалог от лица персонажей знакомых сказок	Можно использовать модельный план или фигурки настольного театра	3 балла – правильно употребляет в речи слова, строит предложения 2 балла – правильно употребляет в речи слова, строит предложения, но допускает ошибки 1 балл – не справляется с заданиями, допускает большое количество ошибок даже с помощью взрослого. Не помнит героев сказок и не может вести диалог даже с помощью взрослого. Итоговая оценка 6-5 баллов – высокий уровень 4-3 баллов – средний уровень 2 балла – низкий уровень

#### Литературное развитие. Круг чтения

Литературная игра «Вспомни и назови»	Проверить умение слушать и слышать отрывки из знакомых произведений.	Выбрать три отрывка из изученных сказок.	3 балла – самостоятельно отвечает на все вопросы. Пользуется простыми предложениями. 2 балла – использует простые предложения, на вопросы отвечает с помощью жестов; называет сказку; договаривает за взрослым отдельные слова 1 балл – отвечает на вопросы с помощью жестов; затрудняется назвать сказку.
Дидактическая игра « Кто это?»	Проверить умение называть героев изученных произведений	Подобрать сюжетную иллюстрацию к изученной сказке.	3 балла – правильно употребляет в речи слова, строит предложения. 2 балла - правильно употребляет в речи слова, строит предложения, но допускает 1-2 ошибки. 1 балл - не справляется с заданиями, допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослого. Не строит логическую цепочку предложений. Итоговая оценка 6-5 баллов – высокий уровень

			4-3 баллов – средний уровень 2 балла – низкий уровень
--	--	--	--

Уровень усвоения содержания программы во второй младшей группе:

21 – 17 баллов – высокий уровень;

16 – 12 баллов – средний уровень;

11 – 7 – низкий уровень.



## Средняя группа (4-5 года)

Форма диагностики	Цель диагностики	Методика проведения диагностики	Критерии освоения программного содержания
1	2	3	4
<b>Развитие речи и обогащения словаря</b>			
Дидактическая игра «Опиши предмет»	Проверить умение указывать признаки предметов	Предметные картинки с изображением различных предметов	3 балла - активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества. 2 балла – понимает и употребляет антонимы, допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик; 1 балла – словарный запас бедный, затрудняется в подборе антонимов
Дидактическая игра «Закончи предложение»	Проверить умение подбирать слова с противоположным значением	Картинки - антонимы	3 балла - правильно употребляет слова, строит предложения; не допускает ошибок 2 балла – правильно употребляет антонимы, допускает 1-2 ошибок 1 балла – не справляется с заданиями Итоговая оценка 6-5 баллов – высокий уровень 4-3 баллов – средний уровень 2 балла – низкий уровень
<b>Формирование звуковой культуры речи</b>			
Дидактическая игра «Закончи предложение»	Проверить умение логически строить предложение	Придумать окончание предложения: «Наступила ночь, и ...», «Мы пошли в магазин и купили....» и т.д.	3 балла – правильно употребляет в речи слова, строит предложения; участвует в диалоге и не допускает ошибок 2 балла – правильно употребляет в речи слова; участвует в диалоге, но допускает ошибки. 1 балла – не справляется с заданием; допускает большое количество ошибок даже с помощью взрослого
Дидактическая игра «К нам пришел почтальон»	Проверить умение составлять рассказ - описание	Сюжетные картинки «Времена года», педагог раздает детям (в игре могут участвовать 4 ребенка) и объясняет, что почтальон принес открытки, но ребенок	3 балла – подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки. 2 балла – составляет рассказ с помощью взрослого по наводящим вопросам,

		не должен показывать ее остальным детям и описывает сюжет так, чтобы было понятно в какое время года это происходит.	отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков 1 балл – не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки.
Дидактическая игра «Выдели первый звук в слове»	Проверить уровень развития фонематического слуха	Игра в слова с протяжкой первого звука	3 балла – осмысленно выделяет первый звук в слове 2 балла – не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук 1 балл – большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука Итоговая оценка 9-8 баллов – высокий уровень 7-6 баллов – средний уровень 5-3 балла – низкий уровень

#### Формирование грамматического строя речи

Дидактическое упражнение «Что (кто) где находится?»	Проверить умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи	Сюжетные картинки с изображением предметов и их действий	3 балла – без затруднений согласовывает слова в предложении 2 балла – затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы 1 балл – не может правильно ответить на вопросы.
Дидактическая игра «Как сказать правильно? Нет кого? Нет чего?»	Проверить умение употреблять существительные множественного числа в форме родительного падежа	Любые предметы	3 балла – без затруднений отвечает на вопросы 2 балла – затрудняется самостоятельно образовывать форму родительного падежа 1 балл – не может правильно ответить на вопросы Итоговая оценка 6-5 баллов – высокий уровень 4-3 баллов – средний уровень 2 балла – низкий уровень

#### Литературное развитие. Круг чтения

Литературная игра «Вспомни и назови»	Проверить умение слушать и слышать отрывки из знакомых произведений, называть правильно произведение	Чтение отрывка из знакомого произведения, ребенок должен назвать его правильно.	3 балла – правильно называет произведение и дает полный ответ без помощи взрослого 2 балла – допускает ошибку в названии произведения: указывает только заголовок или говорит: «Про зайца» 1 балл – дает неверный ответ, но называет отдельных героев
Рассматривание	Проверить умение	3 книги с изученными	3 балла – правильно находит

знакомых книг: выбрать сказку о лисе	рассматривать знакомые книги и отбирать заданную	сказками и найти среди них про лису.	книгу и называет ее 2 балла - правильно находит книгу, но допускает ошибку в названии 1 балл – дает неверный ответ
Беседа по содержанию народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Проверить умение рассказывать изученное произведение под руководством взрослого	Игрушки по сказке и проводится краткая беседа по сказке для того, чтобы вспомнить ее содержание	3 балла – правильно называет героев сказки, дает полные ответы и рассказывает сказку 2 балла – правильно называет героев сказки, но рассказывает с помощью взрослого 1 балл – дает неверные ответы на вопросы, называет отдельных героев Итоговая оценка 9-8 баллов – высокий уровень 7-6 баллов – средний уровень 5-3 балла – низкий уровень

Уровень усвоения содержания программы в средней группе:

30 – 25 баллов – высокий уровень;

24 – 17 баллов – средний уровень;

16 – 10 – низкий уровень.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для оптимизации работы с группой детей

## Методическое обеспечение программы

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

*Ефросинина Л.А.* Учимся говорить: словарь в картинках: пособие для детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010.

*Ефросинина Л.А.* Слушаем, рассматриваем, рассказываем: пособие для детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Ефросинина Л.А.* Рассмотрю, раскрасю, расскажу: альбом рисунков для детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2011.

*Ефросинина Л.А.* Интегрированная образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада: развитие речи и литературное слушание: органайзер для воспитателя – М.: Вентана-Граф, 2015.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

*Ефросинина Л.А.* От буквы к букве: пособие для детей 4-5 лет: в 3 ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.

*Ефросинина Л.А.* Слушаем, рассматриваем, рассказываем: пособие для детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Ефросинина Л.А.* Рассмотрю, раскрасю, расскажу: альбом рисунков для детей 4-5 лет. – М.: Вентана-Граф, 2012.

*Ефросинина Л.А.* Интегрированная образовательная деятельность в средней группе детского сада: развитие речи и литературное слушание, подготовка к обучению грамоте: методическое пособие для воспитателя.