ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ № 314 Протокол № 1 от 31.08.2022 года



Программа мониторинга деятельности психологической службы

Разработчик программы: педагог-психолог МБДОУ № 314 Немтинова А.В.

Ростов-на-Дону 2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

II.Содержательный раздел

- 2.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога
- 2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год
- 3.2. Календарное планирование на 2022-2023 учебный год
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ
- 3.5. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога
- 3.6. Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из основных центральных задач работы ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ необходимо для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника. Известно, что тот или иной возраст является сенситивным периодом для развития определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а также определенного типа воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Именно полноценное проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям. Для того чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались, а активно формировались и служили основой дальнейшего развития ребенка, педагогу-психологу необходимо обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного детства.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников. Программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Гусельки» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. No 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательные образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

- 1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
- 2. Основной контингент дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи

Коррекционно-образовательная:

1. Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-

развивающей работе.

2. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая:

Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.

- 1. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
- 2. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с OB3 и детей инвалидов.

Коррекционно-воспитательная:

1. Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в

целом.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретикометодологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

	принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его
	ближайшего развития;
	сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным
положе	ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
	соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
	единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания,
умения	и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
	принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями
воспита	анников, спецификой и возможностями образовательных областей;
	комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и
самосто	оятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении
режимн	ных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возраст от 2 до 3 лет

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребёнка. Первые три года жизни - период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. В этом возрасте при соответствующих условиях у ребёнка развиваются различные способности, речь, совершенствуются движения, начинают формироваться нравственные качества, складываются черты характера. От того, как воспитывается ребёнок в первые годы жизни, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, а затем и всё последующее формирование всесторонне развитой личности.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неè линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является еè условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесèнность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трèхлетнего ребèнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путèм непосредственного действия с предметами (складывание матрèшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

• Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе

и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страша
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возраст от 5 до 6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словеснологического мышления.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещѐ более

детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщèнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объèмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения

ирассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счèт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребèнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

K 5	ī годам ребèнок:
	вступает в контакт со взрослым и детьми;
	называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
	собирает предметную разрезную картинку из 4-х ровных частей с незначительной помощью взрослого;
	знает и активно использует в словаре названия основных цветов – красный, желтый, зеленый, синий;
	знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
	различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия —игрушки, —фрукты, —овощи и названия
пр	редметов, обобщенных
	в данных понятиях;
	зрительно запоминает и воспроизводит 4-5 картинок;
	выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.
К 6	б годам ребѐнок:
	вступает в контакт со взрослым и летьми:

	называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон;
	собирает предметную разрезную картинку из 4-х и более ровных частей без помощи взрослого;
	собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
	знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, желтый,
зеленый	й, синий, белый, чèрный, голубой, розовый, оранжевый;
	знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
	различает по величине до 7 предметов;
	знает и использует в речи обобщающие понятия —игрушки, —фрукты, —овощи, —мебель, —обувь, —посуда,
—одеж,	да, —домашние и дикие животные, —части суток, —времена года;
	зрительно запоминает и воспроизводит 5 и более картинок;
	выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.
K	⁷ годам ребèнок:
	вступает в контакт со взрослым и детьми;
	называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают, домашний адрес и телефон;
	собирает предметную разрезную картинку из 6-ти ровных частей без помощи взрослого;
	собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета;
	знает и активно использует в словаре названия основных, нейтральных цветов и их оттенков – красный, желтый,
зеленый	и́, синий, белый, чèрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.;
	знает и активно использует в словаре названия геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб,
трапеци	ия;
	различает по величине до 10 предметов;

□ знает и использует в речи обобщающие понятия —игрушки, —фрукты, —овощи, —мебель, —обувь, —посуда,
 —одежда, —цветы, —ягоды, —деревья, —транспорт, —домашние и дикие животные, —домашние и дикие птицы,
—части суток, —времена года, —месяцы года, —дни недели;
□ запоминает и воспроизводит на слух 8-10 слов;
🗆 выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор.

II.Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребèнка.
- Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребенка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

 Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления
 и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по

запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приемы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с OB3 с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

<u>Проводится:</u>
$\square\square$ Обследование детей $\square3$ - $4\square$ лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной
траектории развития □ ребенка.
$\square\square$ Диагностика воспитанников \square 4- $5\square$ лет и \square 5- $6\square$ лет с целью определения уровня психического развития и
эмоционально-волевой сферы□развития детей для организации и координации работы в данных группах.
□□Лиагностика воспитанников в рамках мелико-психолого-пелагогического консилиума□(ПМПк)□ЛОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

□ □Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы □ (6-7 □ лет).

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом

обследовании Педагог-психолог осуществляет:

- □ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- □ Психологическую диагностику личностных качеств.
- □ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие <u>па-раметры диагностирования:</u>

<u> 1</u>	<u> Младший возраст (3-4 года):</u>
	понимание речи;
	активная речь;
	сенсорное развитие;
	игра;
	развитие пространственных представлений;
	рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
	поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
<u>C</u> j	редний возраст (4-5 лет):
	слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
	зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
	пространственные представления (конструирование);
	мелкая моторика;
	связная речь (умение выразить свою мысль);
	развитие мышления;
	анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
	игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
	социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.
<u>C</u> i	тарший возраст (5-6 лет):
	слуховое внимание;
	зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
	зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и
соверш	пать целенаправленные действия по выработанному плану;
	общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	развитие графической деятельности;
	латеральные предпочтения;

мыслительная деятельность;
игровая деятельность;
анализ продуктов деятельности;
коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
□ зрительно-моторная координация;
□ ритмическое чувство;
□ переключение движений;
□ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
□ звуковой анализ слов;
□ умение определять состав числа;
□ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
□ составление сюжетного рассказа по серии картин;
□ понимание логико-грамматических конструкций;
□ установление причинно-следственных связей;
□ ориентировка на листе бумаги.
Примечание: Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с
согласия родителей (законных представителей).

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Всвязи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача — содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития*. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое

развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой,

поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

□ Наблюдение за детьми в период адаптации.

□ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и
подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития
познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного
года).
□ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
 Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
□ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.