

**Рекомендации воспитателям**  
**«Организация работы по развитию временных представлений**  
**в средней группе (от 4 до 5 лет)»**

**Задачи:**

1. Формировать представление о частях суток:
  - учить определять части суток по их разнообразной деятельности и по объективным показателям;
  - познакомить с последовательностью частей суток, их сменяемостью.
2. Формировать представление о временных понятиях «вчера», «сегодня», завтра.
3. Расширять представление о временах года, закреплять их названия.

**Организация работы:**

**1. Работа над формированием представлений о частях суток и их последовательности**

- **Вначале учить детей определять части суток по их разнообразной деятельности.** На этом этапе работы последовательно изучают каждую часть суток. Точный распорядок дня, строго установленное время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака и т.д. создают реальные условия для формирования представлений о частях суток. Называют часть суток и перечисляют соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы пришли в детский сад, сделали гимнастику, и теперь будем завтракать». Также с детьми:

- рассматривают картинки с содержанием деятельности как приближенной к опыту детей, так и с более широким содержанием (деятельность взрослых в разные части суток);
- читают детям художественную литературу;
- дети раскрашивают иллюстрации, заучивают стихи.

Показ разнообразной деятельности, характерной для каждой из частей суток осуществляют и посредством игр, рекомендованных Ф.Н.Блехер, которые характеризуют каждую из частей суток. Это «игры-путешествия в утро, день, вечер и ночь».

С целью закрепления знаний о частях суток используют игры:

- «Назови пропущенное слово» (Идем в детский сад – утром, а из садика - ; Завтракаем – утром, а ужинаем...)
- «Отгадай загадку»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...);
- «Не ошибись» (воспитатель называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав мяч, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают в это время);
- «Выбери картинку»;
- «Назови часть суток по картинке».

- После того, как дети научатся определять части суток по разнообразной деятельности,

**сосредоточивают внимание детей на объективных показателях, символизирующих время** (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба). Для этого:

- организуют наблюдения за этими явлениями в разные части суток;
- поскольку восход и заход солнца увидеть сложно, в работе используют модели-карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток. Чтобы дети лучше усвоили эти модели, каждую из них дети раскрашивают, объясняя цвета, использованные в раскрашивании. Карточки модели используют как раздаточный материал: детям показывают картинку с изображением деятельности или читают стихотворение, а дети определяют в какую часть суток это бывает и поднимают соответствующую модель.
- для закрепления знаний об объективных показателях дети рисуют цвет неба, положение солнца на иллюстрациях с изображением деятельности, соответствующей данному времени суток.

➤ Затем, когда дети научатся определять по характерной деятельности и объективным показателям все части суток и правильно называть каждую из них **дают представления о последовательности частей суток, их сменяемости**. С этой целью используют модель «Сутки» в виде круга со стрелкой. Она наглядно показывает, что за чем следует. Чтобы дети лучше освоили эту модель, также используют прием раскрашивания каждым ребенком иллюстрации модели «Сутки».

С целью усвоения детьми представлений о последовательности частей суток используют:

1) игры с моделями частей суток:

- Покажи часть суток, идущую после дня (вечера...);
- Покажи часть суток, идущую до утра;
- Разложи карточки, начиная с вечера и затем поясни словами последовательность частей суток (Прошел вечер, наступила ночь, прошла ночь, наступило утро и т.д.)
- Назови соседей утра;
- Назови все части суток, начиная с дня (с ночи и т.д.)
- Отгадай загадку и продолжи части суток после отгадки;
- Наведи порядок.

Также используется и такой прием: одновременный показ 4 картинок одного и того же пейзажа в разные части суток.

При использовании данных приемов у детей складывается элементарное понятие о текучести и непрерывности времени.

## **2. Работа над формированием представлений о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»**

С целью формирования представления о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» и правильного употребления их в речи, используется следующий прием: связывают время, характеризующееся этими словами с каким-нибудь эмоционально окрашенным для детей событием, о котором три дня напоминают детям. Например, «Завтра у нашей группы будет Новогодний утренник... Сегодня у нас был новогодний утренник... Вчера у нас был новогодний утренник». Временные понятия «сегодня», «завтра», «вчера» носят относительный характер, детям трудно их усвоить. Поэтому

нужно как можно чаще пользоваться этими словами и стараться побуждать к этому детей. Ежедневно задавать детям вопросы:

- Когда мы рисовали?
- Что мы видели сегодня (вчера)?
- Куда мы пойдем завтра?
- Какое у нас сегодня было занятие?
- Кого вчера не было в детском саду?
- А сегодня эти дети пришли?
- Какую сказку мы прочитали вчера?
- Какую сказку вы хотите послушать сегодня?
- А завтра какую сказку вам прочитать?
- Завтра суббота – выходной день. Вы завтра придете в садик?
- Сколько мальчиков и сколько девочек пришло сегодня в садик?

### **3. Работа над формированием представлений о временах года**

Усвоение детьми представлений о временах года связывается, прежде всего, с усвоением детьми взаимосвязей и взаимозависимостей, связанных с изменением сезонов. Это изменения в природе в зависимости от длительности солнечного освещения и тепла; изменения в росте и развитии растений; изменения в образе жизни животных и людей.

С этой целью широко используются такие методы и приемы:

- наблюдение за явлениями и изменениями в природе,
  - рассматривание иллюстраций
  - чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, загадки),
  - беседы,
  - раскрашивание иллюстраций,
  - сравнение текущего времени года с прошедшим (осень с летом, зиму с осенью, и т.д.),
  - заучивание стихов и разучивание песен.
- дидактические игры и упражнения:
- «Когда это бывает?» (показ картинки или загадывание загадки)
  - «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года)
  - «Отбери картинку, где изображена (осень)»
  - «К какому времени года подходят эти предметы?»
  - «Найди в каждой группе лишний предмет и объясни свой выбор»
  - «В какое время года собралась на прогулку девочка на картинке?»
  - «Выбери одежду, которую можно носить зимой (осенью и т.д.)»
  - «Покажи картинку, где изображено зимнее дерево»
  - «Поймай «зимнее» (осеннее и т.д.) словечко» (Воспитатель называет слова, обозначающие предметы, явления, характерные для разных времен года; дети должны хлопнуть в ладоши, если услышали слово, обозначающее предмет или явление, характерное для конкретного времени года).

**Перспективный план  
по формированию представлений о частях суток у детей 4 – 5 лет (в средней группе)**

Месяц	Неделя	Виды деятельности	Задачи
Сентябрь	III	Диагностика	
	IV	Диагностика	
Октябрь	I	1. Чтение сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша»	1. Формировать представления о деятельности детей в утреннюю часть суток.
		2. Беседа о личном конкретном опыте детей «Что вы делаете утром? (дома, в д/с) – показ серии картинок.	2. Уточнить представления о деятельности детей в утреннюю часть суток
	II	1. Чтение и заучивание стихотворения А. Прокофьева «Утром»	1. Закреплять представления о деятельности детей утром.
		2. Раскрашивание иллюстраций на тему «Утро»	2. Закреплять представления о деятельности детей и персонажей утром.
	III	1. Беседа « «Что делают утром взрослые?»	1. Формировать представление о деятельности взрослых утром.
		2. Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Утро»	2. Закреплять представления о характерной деятельности людей утром.
	IV	1. Беседа «День. Что вы делаете днем?» - показ серии картинок.	1. Формировать представления о характерной деятельности детей днем.
		2. Чтение стихотворения «Я смотрю в оконце»	2. Уточнить представления о деятельности детей днем.
Ноябрь	I	1. Раскрашивание иллюстраций на тему «День»	1. Закреплять представления о деятельности детей, персонажей днем.
		2. Дидактическая игра «Назови время суток по картинке» (утро, день)	2. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых утром и днем. Развивать умение определять «утро» и «день» по их разнообразной деятельности. Закреплять названия данных частей суток.
	II	1. Загадывание загадок на тему «Утро, день»	1. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых утром и днем. Развивать умение различать данные части суток. Закреплять названия данных частей суток.
		2. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...)	2. Закреплять представления о деятельности детей утром.
	III	1. Беседа «Вечер. Ночь. Что вы делаете вечером, ночью (дома, в детском саду)» - показ серии картинок.	1. Формировать представления о характерной деятельности детей вечером в детском саду, дома.

		2. Раскрашивание иллюстраций на темы «Вечер», «Ночь».	2. Закреплять представления о деятельности детей, персонажей вечером, ночью.
	<b>IV</b>	1. Беседа «Что взрослые делают вечером, ночью?»	1. Закреплять представления о характерной деятельности взрослых вечером, ночью.
		2. Чтение и заучивание стихотворения Л. Яхнина «Город спит»	2. Закреплять представления о деятельности людей ночью.
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	1. Дид. игра «Когда это бывает» (показ иллюстраций)	1. Развивать умение определять части суток по характерной деятельности.
		2. Дид. игра «Назови пропущенное слово» (Идем в д/с – утром, а из садика - ; Ужинаем – вечером, а завтракаем - ...)	2. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых в разные части суток. Развивать умение определять части суток по их разнообразной деятельности. Закреплять названия частей суток.
	<b>II</b>	1. Наблюдение за объективными показателями утра (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба)	1. Формировать представление об объективных показателях, характерных для утра.
		2. Знакомство с моделью «Утро» Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...);	2. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для утра. Закреплять представления о деятельности детей утром.
	<b>III</b>	1. Раскрашивание иллюстрации "утро" (модель)	1. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для утра.
		2. Наблюдение за объективными показателями дня.	2. Формировать представление об объективных показателях, характерных для дня.
	<b>IV</b>	1. Знакомство с моделью «День». Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Днем я обедаю и...);	1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для дня. Закреплять представления о деятельности детей днем.
		2. Раскрашивание иллюстрации "день" (модель)	2. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для дня.
<b>Январь</b>	<b>I</b>		
	<b>II</b>		
	<b>III</b>	1. Дидактическая игра "Покажи правильно" (воспитатель показывает картинки с деятельностью детей - дети показывают соответствующую модель: утро или день)	1. Упражнять детей в умении определять части суток (утро и день) по характерной деятельности и объективным показателям
2. Наблюдение за объективными показателями вечера.		2. Формировать представление об объективных показателях, характерных для вечера.	

	<b>IV</b>	1. Знакомство с моделью «Вечер».	1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для вечера.
		2. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Вечером я ужинаю...);	2. Закреплять представления о деятельности детей вечером.
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	1. Раскрашивание иллюстрации "вечер" (модель)	1. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для вечера.
		2. Дидактическая игра "Отгадай загадку и покажи отгадку (карточку-модель утра, дня или вечера)"	2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро, день, вечер) по характерной деятельности и объективным показателям.
	<b>II</b>	1. Знакомство с моделью «Ночь». Раскрашивание иллюстрации "ночь" (модель)	1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для ночи.
		2. Дидактическая игра "Когда это бывает" (воспитатель показывает картинку с деятельностью детей, а дети показывают соответствующую карточку-модель)	2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по характерной деятельности и объективным показателям
	<b>III</b>	1. Дидактическое упражнение "Расскажи про время суток" (Воспитатель показывает модель - ребенок называет какое это время суток, и что люди делают в это время)	1. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представления о характерных видах деятельности для частей суток.
		2. Знакомство с моделью "Сутки" Рассказ о последовательной смене частей суток	2. Формировать представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям
	<b>IV</b>	1. Дидактическая игра "Что за чем следует" (с показом модели "Сутки"	1. Уточнить представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям.
		2. Одновременный показ 4 картинок одного и того же пейзажа в разные части суток.	2. Уточнить представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
	<b>I</b>	1. Раскрашивание модели "Сутки"	1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям.
		2. Дидактическая игра "Я начну, а ты продолжи ( После ночи наступает...)"	2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
<b>Март</b>	<b>II</b>	1. Дидактическая игра "Бывает - не бывает" (дети закрывают глаза, воспитатель выставляет на доске части суток (карточки-модели) меняя их порядок следования друг за другом)	1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям.

		2. Дидактическая игра "Покажи правильно" (воспитатель показывает картинки с деятельностью детей - дети показывают соответствующую модель: утро или день)	2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро и день) по характерной деятельности и объективным показателям
	<b>III</b>	1. Дидактическая игра "Живые части суток"	1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять представления о видах деятельности, характерных для разных частей суток.
		2. Дидактическая игра "Покажи часть суток, идущую после дня (ночи и т. д.)"	2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям.
	<b>IV</b>	1. Дидактическая игра "Отгадай загадку и покажи отгадку"	1. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по характерной деятельности.
		2. Дидактическое упражнение: "Разложи карточки по порядку, начиная с дня"	2. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	1. Дидактическая игра "Наведи порядок"	1. Закреплять умение соотносить части суток с характерной деятельностью. Закреплять умение определять части суток по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости
		2. Дидактическая игра "Назови соседей утра"	2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
	<b>II</b>	1. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (Завтракаем - утром, а ужинаем - ..., Дома спим - ночью, а в садике -...)	1. Закреплять умение определять части суток по характерной деятельности.
		2. Дидактическое упражнение "Назови все части суток, начиная с дня (ночи, вечера,...)»	2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
	<b>III</b>	Дидактическая игра "Живые части суток"	1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять представления о видах деятельности, характерных для разных частей суток.
		2. Дидактическое упражнение: "Разложи карточки по порядку, начиная с дня"	2. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.

	<b>IV</b>	1. Дидактическая игра "Отгадай загадку и продолжи части суток после отгадки"	1. Закреплять умение определять части суток по характерной деятельности. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости.
		2. Дидактическая игра "Бывает - не бывает" (дети закрывают глаза, воспитатель выставляет на доске части суток (карточки-модели), меняя их порядок следования друг за другом)	2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям.

**Перспективный план  
по формированию представлений о временах года у детей 4 – 5 лет (в средней группе)**

<b>Месяц</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Рассматривание иллюстраций на тему "Лето". Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня...	1.Формировать представления о характерных для лета признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	2.Беседа "Как я провел лето"	2.Продолжать формировать представления о характерной деятельности людей в летний период.
	3. Беседа "Именинники лета"	
	4. Раскрашивание иллюстраций на тему «Лето»	4. Закреплять представления о характерных для лета признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	5. Беседа "Здравствуй, осень! (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники осени»	5. Формировать представления об осеннем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей).
	6. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе	6. Продолжать формировать представления о характерных для осени признаках, явлениях, изменениях в природе.
	7. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения)	7. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы
	8. Ежедневный вопрос о текущем времени года.	8.Закреплять название текущего времени года.
	9. Рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень».	9. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	10. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня собирали в парке листики, прятались за деревом...» (книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика»)	10. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	11. Чтение и заучивание стихов на тему «Осень»	11. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	12. Раскрашивание иллюстраций на тему «Осень»	12. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	13. Загадывание загадок на тему «Осень», «Лето»	13.Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.

	14. Дид.игра "Оденем куклу на прогулку"	14.Закреплять представления о характерной одежде в первый осенний месяц.
	15. «В какое время года девочка собралась на прогулку?»	15. Закреплять представления о характерной одежде в летний и осенний период.
<b>Октябрь</b>	1. Ежедневный вопрос о текущем времени года.	1.Закреплять название текущего времени года.
	2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	2. Продолжать формировать представления об изменениях в природе, характерных для осени.
	3.Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»	3. Закреплять представления о характерных признаках, явлениях природы и деятельности людей, характерных для осени.
	4.Беседа на тему «Что нам осень подарила»	4. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, деятельности людей.
	5. Беседа с рассматриванием иллюстраций "Осень в лесу"	5. Формировать представление об изменениях в жизни животных и растений леса.
	6. Чтение стихов на тему «Осень»	6. Продолжать формировать представления об осенних признаках, явлениях природы, характерной деятельности людей.
	7. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения)	7. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы
	8. Раскрашивание иллюстраций на темы «Осень», "Лето"	8.Закреплять представления о характерных признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей в осенний и в летний период года.
	9. Загадывание загадок на тему «Осень», «Лето»	9. Закреплять отличительные признаки осени и лета.
	10. Дид. игра «Когда это бывает? (осень и лето)	10. Закреплять представления о характерных для осени и лета признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	11.«Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года)	11. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета

	12. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Осенью – часто идут дожди, ... Летом на улице жарко...)	12. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета
	13. «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью и т.д.)»	13. Закреплять представления о характерной одежде в летний и осенний период.
<b>Ноябрь</b>	1. Ежедневный вопрос о текущем времени года.	1. Закреплять название текущего времени года.
	2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	2. Формировать представления об изменениях в природе, характерных для осени признаках, явлениях, изменениях в природе.
	3. Рассматривание иллюстраций на темы «Осень», «Лето»	3. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей.
	4. Рассказы воспитателя на тему «Как звери к зиме готовятся»	4. Продолжать формировать представления об изменениях в жизни животных.
	5. Чтение стихов на тему «Осень»	5. Продолжать формировать представления об осенних признаках, явлениях природы, характерной деятельности людей.
	6. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения)	6. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы
	7. Дид. игра «Когда это бывает? (осень и лето)	7. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета (явления природы, изменения в жизни людей).
	8. Дид. игра «Отбери картинки, где изображена осень (лето)»	8. Закреплять представления о приметах осени и лета.
	9. Игра «Поймай «осеннее» словечко» (летнее)	9. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета
	10. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Осенью – часто идут дожди, ... Летом на улице жарко...)	10. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета
	11. «Выбери одежду, которую можно носить зимой	11. Закреплять представления о характерной одежде в летний и зимний

	(осенью и т.д.)»	период.
	12. «К какому времени года подходят эти предметы?» (лето, осень)	12. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета
	13. Дид. игра «Покажи картинку, где изображено осеннее (летнее) дерево»	13. Закреплять представления о характерных признаках деревьев в летний и осенний период года.
	14. Обобщающая беседа «До свидания, осень! Именинники осени» (с рассматриванием иллюстраций)	14. Закреплять представления о характерных приметах осени (сезонные изменения и деятельность людей)
<b>Декабрь</b>	1.Беседа «Здравствуй, зима!» (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники зимы»	1.Формировать представления о зимнем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей).
	2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	2. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	3. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения)	3. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	4. Ежедневный вопрос о текущем времени года	4.Закреплять название текущего времени года.
	5. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» (в сравнении с осенью)	5. Расширять представления о характерных приметах зимы (явления природы и деятельность людей).
	6. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня лепили снежную бабу, кормили птиц,...(книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика»)	6. Расширять представления о характерных приметах зимы (явления природы и деятельность людей).
	7. Раскрашивание иллюстраций на тему «Зима»	7.Закреплять представления о характерных для зимы признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	8. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима»	8. Расширять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей).
	9. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима»	9. Закреплять представления о характерных приметах зимы и осени

		(явления природы и деятельность людей).
	10. Беседа «Главный праздник зимы»	10. Формировать представление о праздниках в зимнее время года.
	11. Чтение сказки Ушинского «Проказы старухи Зимы»	11. Расширять представление об изменениях в жизни животных, птиц, растений в зимнее время года.
	12. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку»	12. Закреплять представления о характерной одежде зимой.
	13. Дид. игра «В какое время года девочка собралась на прогулку?»	13. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года.
	14. Беседа «Зимние развлечения и забавы» (с рассматриванием иллюстраций)	14. Расширять представления о видах детских игр, забав в зимний период года.
	15. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, осень, зима)	15. Закреплять представления о приметах зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей).
<b>Январь</b>	1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	2. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения)	2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	3. Ежедневный вопрос о текущем времени года	3. Закреплять название текущего времени года.
	4. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Осень».	4. Расширять представления о характерных приметах зимы и осени (явления природы и деятельность людей).
	5. Раскрашивание иллюстраций на тему «Зима»	5. Закреплять представления о характерных для зимы признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	6. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима»	6. Расширять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей).
	7. Беседа «Кто как к зиме подготовился?»	7. Расширять представление о жизни диких животных зимой.

	8. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима, лето»	8. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета (явления природы и деятельность людей).
	9. Чтение сказки В.М.Борисова «Буся наследил»	9. Формировать представление о жизни домашних животных в зимний период, закреплять явления природы зимой.
	10. Дид. игра «Когда это бывает? (зима, осень, лето)	10. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей).
	11. Дид. игра «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года)	11. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей).
	12. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Зимой – холодно, ...)	12. Закреплять представления о характерных приметах зимы.
	13. «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью, зимой и т.д.)»	13. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года.
	14. Дид. игра «Поймай зимнее словечко»	14. Закреплять представления о характерных приметах зимы.
<b>Февраль</b>	1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	2. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения)	2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой.
	3. Ежедневный вопрос о текущем времени года	3. Закреплять название текущего времени года.
	4. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Осень», «Лето»	4. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета (явления природы и деятельность людей).
	5. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима»	5. Закреплять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей).
	6. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима, лето»	6. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета

		(явления природы и деятельность людей).
	7. Беседа «Зимний праздник – День Защитников Отечества»	7. Формировать представления о праздниках в зимнее время года.
	8. Дид. игра «Покажи картинку, где изображено зимнее (осеннее, летнее) дерево»	8. Закреплять представления о характерных признаках деревьев в зимний, летний и осенний период года.
	9. Игра «Поймай «зимнее» словечко»	9. Закреплять представления о характерных приметах зимы.
	10. Дид. игра «В какое время года девочка пошла на прогулку?»	10. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года.
	11. «К какому времени года подходят эти предметы?» (зима, лето, осень)	11. Закреплять представления о характерных приметах осени, зимы, лета.
	12. Обобщающая беседа «До свидания, зима! Именинники зимы» (с рассматриванием иллюстраций)	12. Закреплять представления о характерных приметах зима (сезонные изменения в природе и деятельность людей)
	13. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, осень, зима)	13. Закреплять представления о приметах зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей).
<b>Март</b>	1. Беседа «Здравствуй, весна!» (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники весны»	1. Формировать представления о весеннем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей).
	2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	2. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	3. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения)	3. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	4. Ежедневный вопрос о текущем времени года	4. Закреплять название текущего времени года.

	5. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» (в сравнении с зимой)	5. Расширять представления о характерных приметах весны (явления природы и деятельность людей).
	6. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня пускали кораблики...» (книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика»)	6. Расширять представления о характерных приметах весны (явления природы и деятельность людей).
	7. Раскрашивание иллюстраций на тему «Весна»	7. Закреплять представления о характерных для весны признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	8. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна»	8. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей).
	9. Загадывание загадок на тему: «Весна, зима»	9. Закреплять представления о характерных приметах зимы и весны (явления природы и деятельность людей).
	10. Беседа «Праздник весны – 8 Марта»	10. Формировать представления о праздниках в зимнее время года.
	11. Дид. игра «Когда это бывает?» (осень, лето, зима, весна)	11. Закреплять представления о приметах, характерных для весны, осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей).
	12. Дид. игра «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью, зимой и т.д.)»	12. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года.
	13. Дид. игра «Поймай «весеннее» словечко»	13. Закреплять представления о характерных приметах весны.
<b>Апрель</b>	1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	2. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения)	2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	3. Ежедневный вопрос о текущем времени года	3. Закреплять название текущего времени года.
	4. Рассказ воспитателя «Весна в лесу» (с рассматриванием иллюстраций)	4. Формировать представления об изменениях в жизни диких животных в весеннее время года.

	5. Рассказ воспитателя на тему «Весна в городе» (с рассматриванием иллюстраций)	5. Расширять представления о характерных изменениях в природе и деятельности людей весной.
	6. Раскрашивание иллюстраций на тему «Весна»	6. Закреплять представления о характерных для весны признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей.
	7. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна»	7. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей).
	8. Загадывание загадок на тему: «Весна, зима»	8. Закреплять представления о характерных приметах зимы и весны (явления природы и деятельность людей).
	9. Дид. игра "Оденем куклу на прогулку"	9. Закреплять представления о характерной весенней одежде.
	10. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, весна, осень, зима)	10. Закреплять представления о приметах весны, зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей).
	11. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» (Весной – ярче светит солнце,..)	11. Закреплять представления о характерных приметах весны.
	12. Дид. игра «Отбери картинки, где изображена весна (осень, ... )»	12. Закреплять представления о приметах весны, осени,...
	13. Дид. игра «В какое время года девочка пошла на прогулку?»	13. Закреплять представления о характерной одежде в весеннее. летнее, осеннее, зимнее время года.
<b>Май</b>	1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе.	1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	2. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения)	2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной.
	3. Ежедневный вопрос о текущем времени года	3. Закреплять название текущего времени года.
	4. Рассказ воспитателя « Лес в конце весны» (с рассматриванием иллюстраций)	4. Формировать представления об изменениях в жизни диких животных и растений в конце весны.

	5. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна»	5. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей).
	6. Загадывание загадок на тему: «Времена года»	6. Закреплять представления о приметах, характерных для разных времен года (явления природы и деятельность людей).
	7. Дид. игра «Поймай «весеннее» словечко»	7. Закреплять представления о характерных приметах весны.
	8. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» (Весной – ярче светит солнце,..)	8. Закреплять представления о характерных приметах весны.
	9. Дид. игра «Когда это бывает?» (осень, лето, зима, весна)	9. Закреплять представления о приметах, характерных для весны, осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей).
	10. Дид. игра «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года)	10. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы, весны (явления природы, изменения в жизни людей).
	11. Беседа «Весенние цветы» (с рассматриванием иллюстраций)	11. Формировать представления о цветах, растущих в конце весны.
	12. Обобщающая беседа «До свидания, весна! Именинники весны» (с рассматриванием иллюстраций)	12. Закреплять представления о характерных приметах весны (сезонные изменения и деятельность людей)