

Рекомендации воспитателям
«Организация работы по развитию временных представлений
в средней группе (от 4 до 5 лет)»

Задачи:

1. Формировать представление о частях суток:
 - учить определять части суток по их разнообразной деятельности и по объективным показателям;
 - познакомить с последовательностью частей суток, их сменяемостью.
2. Формировать представление о временных понятиях «вчера», «сегодня», завтра.
3. Расширять представление о временах года, закреплять их названия.

Организация работы:

1. Работа над формированием представлений о частях суток и их последовательности

- **Вначале учить детей определять части суток по их разнообразной деятельности.** На этом этапе работы последовательно изучают каждую часть суток. Точный распорядок дня, строго установленное время подъема детей, утренней гимнастики, завтрака и т.д. создают реальные условия для формирования представлений о частях суток. Называют часть суток и перечисляют соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы пришли в детский сад, сделали гимнастику, и теперь будем завтракать». Также с детьми:

- рассматривают картинки с содержанием деятельности как приближенной к опыту детей, так и с более широким содержанием (деятельность взрослых в разные части суток);
- читают детям художественную литературу;
- дети раскрашивают иллюстрации, заучивают стихи.

Показ разнообразной деятельности, характерной для каждой из частей суток осуществляют и посредством игр, рекомендованных Ф.Н.Блехер, которые характеризуют каждую из частей суток. Это «игры-путешествия в утро, день, вечер и ночь».

С целью закрепления знаний о частях суток используют игры:

- «Назови пропущенное слово» (Идем в детский сад – утром, а из садика - ; Завтракаем – утром, а ужинаем...)
- «Отгадай загадку»;
- «Бывает – не бывает»;
- «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...);
- «Не ошибись» (воспитатель называет часть суток и бросает ребенку мяч. Поймав мяч, ребенок называет какое-либо занятие, действие, которое совершают в это время);
- «Выбери картинку»;
- «Назови часть суток по картинке».

- После того, как дети научатся определять части суток по разнообразной деятельности,

сосредоточивают внимание детей на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба). Для этого:

- организуют наблюдения за этими явлениями в разные части суток;
- поскольку восход и заход солнца увидеть сложно, в работе используют модели-карточки с изображением цвета неба и положением солнца в различные части суток. Чтобы дети лучше усвоили эти модели, каждую из них дети раскрашивают, объясняя цвета, использованные в раскрашивании. Карточки модели используют как раздаточный материал: детям показывают картинку с изображением деятельности или читают стихотворение, а дети определяют в какую часть суток это бывает и поднимают соответствующую модель.
- для закрепления знаний об объективных показателях дети рисуют цвет неба, положение солнца на иллюстрациях с изображением деятельности, соответствующей данному времени суток.

➤ Затем, когда дети научатся определять по характерной деятельности и объективным показателям все части суток и правильно называть каждую из них **дают представления о последовательности частей суток, их сменяемости**. С этой целью используют модель «Сутки» в виде круга со стрелкой. Она наглядно показывает, что за чем следует. Чтобы дети лучше освоили эту модель, также используют прием раскрашивания каждым ребенком иллюстрации модели «Сутки».

С целью усвоения детьми представлений о последовательности частей суток используют:

1) игры с моделями частей суток:

- Покажи часть суток, идущую после дня (вечера...);
- Покажи часть суток, идущую до утра;
- Разложи карточки, начиная с вечера и затем поясни словами последовательность частей суток (Прошел вечер, наступила ночь, прошла ночь, наступило утро и т.д.)
- Назови соседей утра;
- Назови все части суток, начиная с дня (с ночи и т.д.)
- Отгадай загадку и продолжи части суток после отгадки;
- Наведи порядок.

Также используется и такой прием: одновременный показ 4 картинок одного и того же пейзажа в разные части суток.

При использовании данных приемов у детей складывается элементарное понятие о текучести и непрерывности времени.

2. Работа над формированием представлений о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»

С целью формирования представления о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» и правильного употребления их в речи, используется следующий прием: связывают время, характеризующееся этими словами с каким-нибудь эмоционально окрашенным для детей событием, о котором три дня напоминают детям. Например, «Завтра у нашей группы будет Новогодний утренник... Сегодня у нас был новогодний утренник... Вчера у нас был новогодний утренник». Временные понятия «сегодня», «завтра», «вчера» носят относительный характер, детям трудно их усвоить. Поэтому

нужно как можно чаще пользоваться этими словами и стараться побуждать к этому детей. Ежедневно задавать детям вопросы:

- Когда мы рисовали?
- Что мы видели сегодня (вчера)?
- Куда мы пойдем завтра?
- Какое у нас сегодня было занятие?
- Кого вчера не было в детском саду?
- А сегодня эти дети пришли?
- Какую сказку мы прочитали вчера?
- Какую сказку вы хотите послушать сегодня?
- А завтра какую сказку вам прочитать?
- Завтра суббота – выходной день. Вы завтра придете в садик?
- Сколько мальчиков и сколько девочек пришло сегодня в садик?

3. Работа над формированием представлений о временах года

Усвоение детьми представлений о временах года связывается, прежде всего, с усвоением детьми взаимосвязей и взаимозависимостей, связанных с изменением сезонов. Это изменения в природе в зависимости от длительности солнечного освещения и тепла; изменения в росте и развитии растений; изменения в образе жизни животных и людей.

С этой целью широко используются такие методы и приемы:

- наблюдение за явлениями и изменениями в природе,
 - рассматривание иллюстраций
 - чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, загадки),
 - беседы,
 - раскрашивание иллюстраций,
 - сравнение текущего времени года с прошедшим (осень с летом, зиму с осенью, и т.д.),
 - заучивание стихов и разучивание песен.
- дидактические игры и упражнения:
- «Когда это бывает?» (показ картинки или загадывание загадки)
 - «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года)
 - «Отбери картинку, где изображена (осень)»
 - «К какому времени года подходят эти предметы?»
 - «Найди в каждой группе лишний предмет и объясни свой выбор»
 - «В какое время года собралась на прогулку девочка на картинке?»
 - «Выбери одежду, которую можно носить зимой (осенью и т.д.)»
 - «Покажи картинку, где изображено зимнее дерево»
 - «Поймай «зимнее» (осеннее и т.д.) словечко» (Воспитатель называет слова, обозначающие предметы, явления, характерные для разных времен года; дети должны хлопнуть в ладоши, если услышали слово, обозначающее предмет или явление, характерное для конкретного времени года).

**Перспективный план
по формированию представлений о частях суток у детей 4 – 5 лет (в средней группе)**

| Месяц | Неделя | Виды деятельности | Задачи |
|-----------------|------------|--|--|
| Сентябрь | III | Диагностика | |
| | IV | Диагностика | |
| Октябрь | I | 1. Чтение сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша» | 1. Формировать представления о деятельности детей в утреннюю часть суток. |
| | | 2. Беседа о личном конкретном опыте детей «Что вы делаете утром? (дома, в д/с) – показ серии картинок. | 2. Уточнить представления о деятельности детей в утреннюю часть суток |
| | II | 1. Чтение и заучивание стихотворения А. Прокофьева «Утром» | 1. Закреплять представления о деятельности детей утром. |
| | | 2. Раскрашивание иллюстраций на тему «Утро» | 2. Закреплять представления о деятельности детей и персонажей утром. |
| | III | 1. Беседа « «Что делают утром взрослые?» | 1. Формировать представление о деятельности взрослых утром. |
| | | 2. Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Утро» | 2. Закреплять представления о характерной деятельности людей утром. |
| | IV | 1. Беседа «День. Что вы делаете днем?» - показ серии картинок. | 1. Формировать представления о характерной деятельности детей днем. |
| | | 2. Чтение стихотворения «Я смотрю в оконце» | 2. Уточнить представления о деятельности детей днем. |
| Ноябрь | I | 1. Раскрашивание иллюстраций на тему «День» | 1. Закреплять представления о деятельности детей, персонажей днем. |
| | | 2. Дидактическая игра «Назови время суток по картинке» (утро, день) | 2. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых утром и днем. Развивать умение определять «утро» и «день» по их разнообразной деятельности. Закреплять названия данных частей суток. |
| | II | 1. Загадывание загадок на тему «Утро, день» | 1. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых утром и днем. Развивать умение различать данные части суток. Закреплять названия данных частей суток. |
| | | 2. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...) | 2. Закреплять представления о деятельности детей утром. |
| | III | 1. Беседа «Вечер. Ночь. Что вы делаете вечером, ночью (дома, в детском саду)» - показ серии картинок. | 1. Формировать представления о характерной деятельности детей вечером в детском саду, дома. |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | | 2. Раскрашивание иллюстраций на темы «Вечер», «Ночь». | 2. Закреплять представления о деятельности детей, персонажей вечером, ночью. |
| | IV | 1. Беседа «Что взрослые делают вечером, ночью?» | 1. Закреплять представления о характерной деятельности взрослых вечером, ночью. |
| | | 2. Чтение и заучивание стихотворения Л. Яхнина «Город спит» | 2. Закреплять представления о деятельности людей ночью. |
| Декабрь | I | 1. Дид. игра «Когда это бывает» (показ иллюстраций) | 1. Развивать умение определять части суток по характерной деятельности. |
| | | 2. Дид. игра «Назови пропущенное слово» (Идем в д/с – утром, а из садика - ; Ужинаем – вечером, а завтракаем - ...) | 2. Закреплять представления о деятельности детей и взрослых в разные части суток. Развивать умение определять части суток по их разнообразной деятельности. Закреплять названия частей суток. |
| | II | 1. Наблюдение за объективными показателями утра (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба) | 1. Формировать представление об объективных показателях, характерных для утра. |
| | | 2. Знакомство с моделью «Утро» Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Утром я встаю и...); | 2. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для утра. Закреплять представления о деятельности детей утром. |
| | III | 1. Раскрашивание иллюстрации "утро" (модель) | 1. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для утра. |
| | | 2. Наблюдение за объективными показателями дня. | 2. Формировать представление об объективных показателях, характерных для дня. |
| | IV | 1. Знакомство с моделью «День». Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Днем я обедаю и...); | 1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для дня. Закреплять представления о деятельности детей днем. |
| | | 2. Раскрашивание иллюстрации "день" (модель) | 2. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для дня. |
| Январь | I | | |
| | II | | |
| | III | 1. Дидактическая игра "Покажи правильно" (воспитатель показывает картинки с деятельностью детей - дети показывают соответствующую модель: утро или день) | 1. Упражнять детей в умении определять части суток (утро и день) по характерной деятельности и объективным показателям |
| 2. Наблюдение за объективными показателями вечера. | | 2. Формировать представление об объективных показателях, характерных для вечера. | |

| | | | |
|----------------|------------|--|---|
| | IV | 1. Знакомство с моделью «Вечер». | 1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для вечера. |
| | | 2. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи (Вечером я ужинаю...); | 2. Закреплять представления о деятельности детей вечером. |
| Февраль | I | 1. Раскрашивание иллюстрации "вечер" (модель) | 1. Закреплять представления об объективных показателях, характерных для вечера. |
| | | 2. Дидактическая игра "Отгадай загадку и покажи отгадку (карточку-модель утра, дня или вечера)" | 2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро, день, вечер) по характерной деятельности и объективным показателям. |
| | II | 1. Знакомство с моделью «Ночь». Раскрашивание иллюстрации "ночь" (модель) | 1. Уточнить представления об объективных показателях, характерных для ночи. |
| | | 2. Дидактическая игра "Когда это бывает" (воспитатель показывает картинку с деятельностью детей, а дети показывают соответствующую карточку-модель) | 2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по характерной деятельности и объективным показателям |
| | III | 1. Дидактическое упражнение "Расскажи про время суток" (Воспитатель показывает модель - ребенок называет какое это время суток, и что люди делают в это время) | 1. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представления о характерных видах деятельности для частей суток. |
| | | 2. Знакомство с моделью "Сутки" Рассказ о последовательной смене частей суток | 2. Формировать представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям |
| | IV | 1. Дидактическая игра "Что за чем следует" (с показом модели "Сутки" | 1. Уточнить представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. |
| | | 2. Одновременный показ 4 картинок одного и того же пейзажа в разные части суток. | 2. Уточнить представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| | I | 1. Раскрашивание модели "Сутки" | 1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. |
| | | 2. Дидактическая игра "Я начну, а ты продолжи (После ночи наступает...)" | 2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| Март | II | 1. Дидактическая игра "Бывает - не бывает" (дети закрывают глаза, воспитатель выставляет на доске части суток (карточки-модели) меняя их порядок следования друг за другом) | 1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. |

| | | | |
|---------------|------------|--|--|
| | | 2. Дидактическая игра "Покажи правильно" (воспитатель показывает картинки с деятельностью детей - дети показывают соответствующую модель: утро или день) | 2. Упражнять детей в умении определять части суток (утро и день) по характерной деятельности и объективным показателям |
| | III | 1. Дидактическая игра "Живые части суток" | 1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять представления о видах деятельности, характерных для разных частей суток. |
| | | 2. Дидактическая игра "Покажи часть суток, идущую после дня (ночи и т. д.)" | 2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. |
| | IV | 1. Дидактическая игра "Отгадай загадку и покажи отгадку" | 1. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по характерной деятельности. |
| | | 2. Дидактическое упражнение: "Разложи карточки по порядку, начиная с дня" | 2. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| Апрель | I | 1. Дидактическая игра "Наведи порядок" | 1. Закреплять умение соотносить части суток с характерной деятельностью. Закреплять умение определять части суток по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости |
| | | 2. Дидактическая игра "Назови соседей утра" | 2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| | II | 1. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (Завтракаем - утром, а ужинаем - ..., Дома спим - ночью, а в садике -...) | 1. Закреплять умение определять части суток по характерной деятельности. |
| | | 2. Дидактическое упражнение "Назови все части суток, начиная с дня (ночи, вечера,...)» | 2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| | III | Дидактическая игра "Живые части суток" | 1. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять представления о видах деятельности, характерных для разных частей суток. |
| | | 2. Дидактическое упражнение: "Разложи карточки по порядку, начиная с дня" | 2. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | IV | 1. Дидактическая игра "Отгадай загадку и продолжи части суток после отгадки" | 1. Закреплять умение определять части суток по характерной деятельности. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. |
| | | 2. Дидактическая игра "Бывает - не бывает" (дети закрывают глаза, воспитатель выставляет на доске части суток (карточки-модели), меняя их порядок следования друг за другом) | 2. Закреплять представление о последовательности частей суток, их сменяемости. Закреплять умение определять части суток (утро, день, вечер, ночь) по объективным показателям. |

**Перспективный план
по формированию представлений о временах года у детей 4 – 5 лет (в средней группе)**

| Месяц | Виды деятельности | Задачи |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему "Лето". Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня... | 1.Формировать представления о характерных для лета признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 2.Беседа "Как я провел лето" | 2.Продолжать формировать представления о характерной деятельности людей в летний период. |
| | 3. Беседа "Именинники лета" | |
| | 4. Раскрашивание иллюстраций на тему «Лето» | 4. Закреплять представления о характерных для лета признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 5. Беседа "Здравствуй, осень! (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники осени» | 5. Формировать представления об осеннем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей). |
| | 6. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе | 6. Продолжать формировать представления о характерных для осени признаках, явлениях, изменениях в природе. |
| | 7. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения) | 7. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы |
| | 8. Ежедневный вопрос о текущем времени года. | 8.Закреплять название текущего времени года. |
| | 9. Рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». | 9. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 10. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня собирали в парке листики, прятались за деревом...» (книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика») | 10. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 11. Чтение и заучивание стихов на тему «Осень» | 11. Расширять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 12. Раскрашивание иллюстраций на тему «Осень» | 12. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| | 13. Загадывание загадок на тему «Осень», «Лето» | 13.Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |

| | | |
|--|--|--|
| | 14. Дид.игра "Оденем куклу на прогулку" | 14.Закреплять представления о характерной одежде в первый осенний месяц. |
| | 15. «В какое время года девочка собралась на прогулку?» | 15. Закреплять представления о характерной одежде в летний и осенний период. |
| Октябрь | 1. Ежедневный вопрос о текущем времени года. | 1.Закреплять название текущего времени года. |
| | 2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 2. Продолжать формировать представления об изменениях в природе, характерных для осени. |
| | 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» | 3. Закреплять представления о характерных признаках, явлениях природы и деятельности людей, характерных для осени. |
| | 4.Беседа на тему «Что нам осень подарила» | 4. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы, деятельности людей. |
| | 5. Беседа с рассматриванием иллюстраций "Осень в лесу" | 5. Формировать представление об изменениях в жизни животных и растений леса. |
| | 6. Чтение стихов на тему «Осень» | 6. Продолжать формировать представления об осенних признаках, явлениях природы, характерной деятельности людей. |
| | 7. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения) | 7. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы |
| | 8. Раскрашивание иллюстраций на темы «Осень», "Лето" | 8.Закреплять представления о характерных признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей в осенний и в летний период года. |
| | 9. Загадывание загадок на тему «Осень», «Лето» | 9. Закреплять отличительные признаки осени и лета. |
| | 10. Дид. игра «Когда это бывает? (осень и лето) | 10. Закреплять представления о характерных для осени и лета признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| 11.«Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года) | 11. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | |
| | 12. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Осенью – часто идут дожди, ...Летом на улице жарко...) | 12. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета |
| | 13. «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью и т.д.)» | 13. Закреплять представления о характерной одежде в летний и осенний период. |
| Ноябрь | 1. Ежедневный вопрос о текущем времени года. | 1.Закреплять название текущего времени года. |
| | 2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 2. Формировать представления об изменениях в природе, характерных для осени признаках, явлениях, изменениях в природе. |
| | 3.Рассматривание иллюстраций на темы «Осень», «Лето» | 3. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы и деятельности людей. |
| | 4. Рассказы воспитателя на тему «Как звери к зиме готовятся» | 4. Продолжать формировать представления об изменениях в жизни животных. |
| | 5. Чтение стихов на тему «Осень» | 5. Продолжать формировать представления об осенних признаках, явлениях природы, характерной деятельности людей. |
| | 6. Работа с календарем «Осень» (дневник наблюдения) | 6. Закреплять представления о характерных для осени признаках, явлениях природы |
| | 7. Дид. игра «Когда это бывает? (осень и лето) | 7. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 8. Дид. игра «Отбери картинки, где изображена осень (лето)» | 8. Закреплять представления о приметах осени и лета. |
| | 9. Игра «Поймай «осеннее» словечко» (летнее) | 9. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета |
| | 10. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Осенью – часто идут дожди, ...Летом на улице жарко...) | 10. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета |
| | 11. «Выбери одежду, которую можно носить зимой | 11. Закреплять представления о характерной одежде в летний и зимний |

| | | |
|----------------|---|---|
| | (осенью и т.д.)» | период. |
| | 12. «К какому времени года подходят эти предметы?» (лето, осень) | 12. Закреплять представления о характерных приметах осени и лета |
| | 13. Дид. игра «Покажи картинку, где изображено осеннее (летнее) дерево» | 13. Закреплять представления о характерных признаках деревьев в летний и осенний период года. |
| | 14. Обобщающая беседа «До свидания, осень! Именинники осени» (с рассматриванием иллюстраций) | 14. Закреплять представления о характерных приметах осени (сезонные изменения и деятельность людей) |
| Декабрь | 1.Беседа «Здравствуй, зима!» (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники зимы» | 1.Формировать представления о зимнем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей). |
| | 2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 2. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 3. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения) | 3. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 4. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 4.Закреплять название текущего времени года. |
| | 5. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» (в сравнении с осенью) | 5. Расширять представления о характерных приметах зимы (явления природы и деятельность людей). |
| | 6. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня лепили снежную бабу, кормили птиц,...(книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика») | 6. Расширять представления о характерных приметах зимы (явления природы и деятельность людей). |
| | 7. Раскрашивание иллюстраций на тему «Зима» | 7.Закреплять представления о характерных для зимы признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| | 8. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима» | 8. Расширять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей). |
| | 9. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима» | 9. Закреплять представления о характерных приметах зимы и осени |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | (явления природы и деятельность людей). |
| | 10. Беседа «Главный праздник зимы» | 10. Формировать представление о праздниках в зимнее время года. |
| | 11. Чтение сказки Ушинского «Проказы старухи Зимы» | 11. Расширять представление об изменениях в жизни животных, птиц, растений в зимнее время года. |
| | 12. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку» | 12. Закреплять представления о характерной одежде зимой. |
| | 13. Дид. игра «В какое время года девочка собралась на прогулку?» | 13. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года. |
| | 14. Беседа «Зимние развлечения и забавы» (с рассматриванием иллюстраций) | 14. Расширять представления о видах детских игр, забав в зимний период года. |
| | 15. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, осень, зима) | 15. Закреплять представления о приметах зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей). |
| Январь | 1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 2. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения) | 2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 3. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 3. Закреплять название текущего времени года. |
| | 4. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Осень». | 4. Расширять представления о характерных приметах зимы и осени (явления природы и деятельность людей). |
| | 5. Раскрашивание иллюстраций на тему «Зима» | 5. Закреплять представления о характерных для зимы признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| | 6. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима» | 6. Расширять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей). |
| | 7. Беседа «Кто как к зиме подготовился?» | 7. Расширять представление о жизни диких животных зимой. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | |
| | 8. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима, лето» | 8. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета (явления природы и деятельность людей). |
| | 9. Чтение сказки В.М.Борисова «Буся наследил» | 9. Формировать представление о жизни домашних животных в зимний период, закреплять явления природы зимой. |
| | 10. Дид. игра «Когда это бывает? (зима, осень, лето) | 10. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 11. Дид. игра «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года) | 11. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 12. Игра «Я начну, а ты продолжи» (Зимой – холодно, ...) | 12. Закреплять представления о характерных приметах зимы. |
| | 13. «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью, зимой и т.д.)» | 13. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года. |
| | 14. Дид. игра «Поймай зимнее словечко» | 14. Закреплять представления о характерных приметах зимы. |
| Февраль | 1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 2. Работа с календарем «Зима» (дневник наблюдения) | 2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе зимой. |
| | 3. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 3. Закреплять название текущего времени года. |
| | 4. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Осень», «Лето» | 4. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета (явления природы и деятельность людей). |
| | 5. Чтение и заучивание стихов на тему «Зима» | 5. Закреплять представления о характерных для зимы приметах (явления природы и деятельность людей). |
| | 6. Загадывание загадок на тему: «Осень, зима, лето» | 6. Закреплять представления о характерных приметах зимы, осени, лета |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | (явления природы и деятельность людей). |
| | 7. Беседа «Зимний праздник – День Защитников Отечества» | 7. Формировать представления о праздниках в зимнее время года. |
| | 8. Дид. игра «Покажи картинку, где изображено зимнее (осеннее, летнее) дерево» | 8. Закреплять представления о характерных признаках деревьев в зимний, летний и осенний период года. |
| | 9. Игра «Поймай «зимнее» словечко» | 9. Закреплять представления о характерных приметах зимы. |
| | 10. Дид. игра «В какое время года девочка пошла на прогулку?» | 10. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года. |
| | 11. «К какому времени года подходят эти предметы?» (зима, лето, осень) | 11. Закреплять представления о характерных приметах осени, зимы, лета. |
| | 12. Обобщающая беседа «До свидания, зима! Именинники зимы» (с рассматриванием иллюстраций) | 12. Закреплять представления о характерных приметах зима (сезонные изменения в природе и деятельность людей) |
| | 13. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, осень, зима) | 13. Закреплять представления о приметах зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей). |
| Март | 1. Беседа «Здравствуй, весна!» (с рассматриванием иллюстраций) «Именинники весны» | 1. Формировать представления о весеннем времени года (характерные признаки, изменения в природе и деятельности людей). |
| | 2. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 2. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 3. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения) | 3. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 4. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 4. Закреплять название текущего времени года. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | 5. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» (в сравнении с зимой) | 5. Расширять представления о характерных приметах весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 6. Чтение рассказа «История о том, как Таня и Ваня пускали кораблики...» (книга «Времена года», ООО «Карапуз – Дидактика») | 6. Расширять представления о характерных приметах весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 7. Раскрашивание иллюстраций на тему «Весна» | 7. Закреплять представления о характерных для весны признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| | 8. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна» | 8. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 9. Загадывание загадок на тему: «Весна, зима» | 9. Закреплять представления о характерных приметах зимы и весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 10. Беседа «Праздник весны – 8 Марта» | 10. Формировать представления о праздниках в зимнее время года. |
| | 11. Дид. игра «Когда это бывает?» (осень, лето, зима, весна) | 11. Закреплять представления о приметах, характерных для весны, осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 12. Дид. игра «Выбери одежду, которую можно носить летом (осенью, зимой и т.д.)» | 12. Закреплять представления о характерной одежде в летнее, осеннее, зимнее время года. |
| | 13. Дид. игра «Поймай «весеннее» словечко» | 13. Закреплять представления о характерных приметах весны. |
| Апрель | 1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 2. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения) | 2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 3. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 3. Закреплять название текущего времени года. |
| | 4. Рассказ воспитателя «Весна в лесу» (с рассматриванием иллюстраций) | 4. Формировать представления об изменениях в жизни диких животных в весеннее время года. |

| | | |
|------------|---|--|
| | | |
| | 5. Рассказ воспитателя на тему «Весна в городе» (с рассматриванием иллюстраций) | 5. Расширять представления о характерных изменениях в природе и деятельности людей весной. |
| | 6. Раскрашивание иллюстраций на тему «Весна» | 6. Закреплять представления о характерных для весны признаках, явлениях природы, изменениях в жизни людей. |
| | 7. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна» | 7. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 8. Загадывание загадок на тему: «Весна, зима» | 8. Закреплять представления о характерных приметах зимы и весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 9. Дид. игра "Оденем куклу на прогулку" | 9. Закреплять представления о характерной весенней одежде. |
| | 10. Настольно-печатная игра «Времена года» (Лето, весна, осень, зима) | 10. Закреплять представления о приметах весны, зимы, лета, осени (явления природы, деятельность людей). |
| | 11. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» (Весной – ярче светит солнце,..) | 11. Закреплять представления о характерных приметах весны. |
| | 12. Дид. игра «Отбери картинки, где изображена весна (осень, ...)» | 12. Закреплять представления о приметах весны, осени,... |
| | 13. Дид. игра «В какое время года девочка пошла на прогулку?» | 13. Закреплять представления о характерной одежде в весеннее, летнее, осеннее, зимнее время года. |
| Май | 1. Ежедневные наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе. | 1. Продолжать формировать представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 2. Работа с календарем «Весна» (дневник наблюдения) | 2. Закреплять представления о явлениях, изменениях в природе весной. |
| | 3. Ежедневный вопрос о текущем времени года | 3. Закреплять название текущего времени года. |
| | 4. Рассказ воспитателя « Лес в конце весны» (с рассматриванием иллюстраций) | 4. Формировать представления об изменениях в жизни диких животных и растений в конце весны. |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | 5. Чтение и заучивание стихов на тему «Весна» | 5. Расширять представления о приметах, характерных для весны (явления природы и деятельность людей). |
| | 6. Загадывание загадок на тему: «Времена года» | 6. Закреплять представления о приметах, характерных для разных времен года (явления природы и деятельность людей). |
| | 7. Дид. игра «Поймай «весеннее» словечко» | 7. Закреплять представления о характерных приметах весны. |
| | 8. Дид. игра «Я начну, а ты продолжи» (Весной – ярче светит солнце,..) | 8. Закреплять представления о характерных приметах весны. |
| | 9. Дид. игра «Когда это бывает?» (осень, лето, зима, весна) | 9. Закреплять представления о приметах, характерных для весны, осени, лета, зимы (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 10. Дид. игра «Подбери картинку» (на соотношение картинок с изображением явлений природы и предметов окружающего мира с определенным временем года) | 10. Закреплять представления о приметах, характерных для осени, лета, зимы, весны (явления природы, изменения в жизни людей). |
| | 11. Беседа «Весенние цветы» (с рассматриванием иллюстраций) | 11. Формировать представления о цветах, растущих в конце весны. |
| | 12. Обобщающая беседа «До свидания, весна! Именинники весны» (с рассматриванием иллюстраций) | 12. Закреплять представления о характерных приметах весны (сезонные изменения и деятельность людей) |