

Консультация для родителей

«Особенности формирования временных и пространственных представлений у дошкольников 4 лет»

Баранникова Елена Николаевна,
педагог-психолог МБДОУ № 314

Уважаемые родители!

Каждый из вас, уважаемые родители, хочет, чтобы его ребенок был успешным в школе. А это во многом зависит от того, насколько хорошо ваш ребенок умеет ориентироваться во времени и пространстве.

Дошкольный возраст - период интенсивного развития пространственно-временных представлений. Освоение окружающего пространства помогает ребенку сформировать для себя целостную картину мира и понять свое в нем место. Процесс этот сложный и многоступенчатый.

Выполняя рекомендации ПМПК, мы начали работу с Вашими детьми, по формированию и развитию пространственно-временных представлений для того, чтобы помочь каждому ребенку в формировании мышления, памяти, внимания, речи, процесса формирования межанализаторных связей, чувства ритма, в развитии слухо-зрительно-моторной координации.

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ мы будем проводить работу по формированию у детей временных представлений.

Эта работа в следующем порядке:

- 1. Знакомство с частями суток.** Сначала будем вводить понятия «день — ночь», затем «день — вечер», «ночь — утро», потом «утро — день — вечер — ночь». Рассматриваем с детьми картинки с временем суток. Акцентируем внимание ребёнка на его действиях утром, днем, вечером, ночью. «Ночью ты что делаешь? Спишь».

Важно связать режимные моменты с названием времени суток. Например: «Сейчас ночь, ночью все спят, и ты будешь спать», «Днём можно играть, читать, рисовать...».

Так же можно проговорить, что утром: рассвет, солнышко встаёт. Днём солнце высоко. Вечером закат, солнышко опускается. Ночью на улице темно, могут светить луна и звезды.

Для каждого времени суток у нас есть приветствия или слова прощания: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной ночи».

- 2. Учение устанавливать последовательность частей суток.** Нужно учить ребёнка устанавливать эту последовательность, начиная с любой части суток. Например: «Что мы делали днём? Что наступает после дня? Что люди делают вечером? Что наступит после вечера?».

Утром: просыпаешься, чистишь зубы, умываешься, одеваешься, идёшь в сад, в саду завтракаешь, играешь, занимаешься с воспитателем, потом идёшь на прогулку.

Днём: возвращаешься с прогулки, обедаешь, ложишься отдыхать на дневной сон, просыпаешься, полдничаешь.

Вечером: играешь с детьми, идёшь на прогулку, я прихожу за тобой, мы идём гулять, приходим домой, играешь, ужинаем, моешься и тд.

Ночью: спишь

- 3. После усвоения понятий «утро», «день», «вечер», «ночь», объясняем понятия «сутки».** Слово «сутки» должно выступить как обобщение: сутки состоят из четырёх частей — день, вечер, ночь, утро. Для усвоения этого понятия можно разложить перед ребёнком четыре картинки, на которых изображён один и тот же пейзаж в разные части суток.

Можно загадать ребёнку загадки:

Солнце яркое встает
Петушок в саду поет
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются. (Утро)

Солнце светит высоко
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень,
Что за время суток? (День)

Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора! (Вечер)

В небе звездочки горят
В речке струйки говорят
К нам в окно луна глядит
Нашим деткам спать велит. (Ночь)

Игра "Когда это бывает?" Необходимо разложить сюжетные картинки по частям суток.

Игра "Правильно - неправильно". Хлопни в ладоши, если я говорю правильно: "Ночью ты играешь в игрушки, днем ты завтракаешь, утром ты просыпаешься и тд."

Игра «Закончи предложение».

- Завтракаем мы утром, а ужинаем (Вечером).
- Спим мы ночью, а делаем зарядку (Утром).
- Днем мы обедаем, а завтракаем (Утром).
- Солнце светит днем, а луна (Ночью).
- Ужинаем мы вечером, а обедаем (Днем).

Игра «Назови соседей». Вы говорите «день», а ребенок — «утро» и «вечер» и так далее.

Для формирования временных представлений у дошкольников 4 лет также можно использовать дидактические игры с использованием картинок, вопросов, загадок, стихов.

4. Параллельно с формированием понятия «сутки», начинаем знакомство с временами года. Можно наблюдать за явлениями и изменениями в природе, рассматривать иллюстрации, читать художественную литературу, сравнивать текущее время года с прошедшим, заучивать стихи и песни.

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ будем проводить работу по формированию у детей пространственных представлений.

Ориентировка в пространстве:

1. Начнем формировать у детей навык определять, где расположен тот или иной предмет по отношению к нему: «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа». Основой различения пространственных направлений служит различие частей тела, определение сторон на самом себе.
2. Большое внимание уделим упражнениям в различении левой и правой руки, так как ориентировка в левом и правом дается детям данного возраста с известным трудом; закрепим умение показывать рукой (флажком, палочкой) направления «вперед», «назад», «вверх», «вниз», «налево», «направо».
3. После освоения детьми умения ориентироваться на себе, указывать направления «вперед», «назад» и т. д., перейдем к упражнениям в определении расположения предметов от себя: «впереди», «перед», «за», «сзади», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

Для этого используем дидактические игры: **"Угадай, что где находится"**, **"Кто ушел и где он стоял?"** и др.

4. После того как дети приобретут умение различать и называть основные пространственные направления, будем формировать умение передвигаться в указанном направлении.

Нам поможет игра **"Куда пойдешь, что найдешь?"** (взрослый в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учетом предполагаемого местоположения ребенка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмочкой прячет мишку, а сзади на полочке помещает матрешку и т. п. Объясняет задание: "Вперед пойдешь - мишку найдешь, назад пойдешь - матрешку найдешь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдешь?" Ребенок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашел. ("Я пошел назад и на полочке нашел матрешку".)

5. Далее идет работа по развитию представления "ближе", "дальше", "близко", "далеко" дети получают, производя те или иные действия с игрушками и предметами.

Игры "Чей мяч покатишься дальше?", «Кто дальше бросил снежок?».

Ориентировка на листе бумаги, на поверхности стола:

1. Развиваем у детей навыки и умение найти верхнюю, нижнюю, левую, правую части листа бумаги, разложить определенное количество предметов или закрасить, нарисовать предметы вверху и внизу листа или слева и справа.

Эти навыки можно закрепить с помощью простейших игр с детьми.

«**Далеко - близко**». Такая игра с детьми подойдет как для дома, так и для прогулки. Попросите ребенка рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите малыша повернуться (на 90 градусов), и спросите, что изменилось?

«**Весёлая зарядка**». Простые упражнения обыкновенной зарядки как нельзя лучше подходят для закрепления навыков ориентирования в пространстве. Включите веселую музыку и позанимайтесь вместе с малышом. Сначала упражнения могут быть совсем простые. Попросите его поочередно поднимать вперед, вверх или в стороны правую и левую ручки. Комментируйте действия словами: «Правую руку вверх! Левую руку в сторону! Правую - вперед» и т.п. Затем скажите: «Прыгаем на правой ножке! Теперь на левой!». Если малыш прыгает достаточно уверенно, предложите ему прыжки на двух ногах одновременно: «Прыжок вперед! Прыжок влево! Прыжок назад! Прыжок вправо!». А теперь пришло время расслабиться. Укладывайтесь вместе с ребёнком на пол и продолжайте упражнения: «Подними вверх правую ножку, теперь правую ручку! А теперь вместе левую ножку и правую ручку!» и т.д.

«**Весёлый стих**». Есть немало замечательных стихотворений и песен, которые тоже можно использовать как веселые и полезные упражнения. Предложите, например, вашему ребенку спеть и станцевать с вами следующий танец:

Физминутка “Буги-вуги”

Ручку правую вперед, а потом ее назад,
А потом опять вперед и немного потрясем.
Мы танцуем буги-вуги,
Поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем вот так (хлопки).

Ручку левую вперед, а потом ее назад,
А потом опять вперед и немного потрясем.
Мы танцуем буги-вуги,
Поворачиваясь в круге и в ладоши хлопаем вот так (хлопки).

Будем рады, если Вы в домашних условиях, в простых житейских ситуациях, присоединитесь к процессу формирования и развития пространственно-временных представлений своего ребенка. Вместе мы можем добиться наилучших результатов.

С уважением, Елена Николаевна, педагог-психолог