

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ № 314
_____ Н.А. Юдина
«_____» _____ 2022 г.
Приказ № _____

ПРОЕКТ

«Цветовая сказкотерапия»

по гармонизации эмоционального состояния
дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Подготовила:
Баранникова Е.Н.,
педагог – психолог

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 г.

«Сказка развивает внутренние силы ребенка, благодаря которым человек не может не делать добра, то есть учит сопереживать»

В.А.Сухомлинский

Актуальность проекта.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых помимо речевых нарушений отмечается несформированность эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, неустойчивая, чаще всего, заниженная самооценка, неуверенность в собственных силах, поэтому применение методов сказкотерапии в работе с детьми с ТНР помогает ребенку облегчить процесс понимания и осознания своих эмоциональных реакций, дать социально приемлемый выход эмоциям гнева, страха и другим негативным чувствам. Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он сталкивается в обычной жизни, значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми. Сказка служит для ребенка посредником между реальностью и окружающим миром. Ведь в сказочных ситуациях, при всей их фантастичности, много весьма жизненных, легко распознаваемых ребенком моментов. На примерах сказочных героев дети учатся разбираться в жизненных ситуациях.

Проект «Цветовая сказкотерапия» - это возможность направить детское воображение в такое русло, где таятся скрытые ресурсы личности ребенка, и ввести его в окружающий мир через сказочные истории, оказать ненавязчивое воспитательное воздействие, пополнить запас знаний. Сказкотерапия поможет формированию умения адаптироваться к жизни, воспроизводя в сказке жизненные ситуации, сталкивая героев с проблемами и трудностями, решая конфликты, смягчить внутреннее психическое напряжение ребенка, поможет приобрести веру в себя и чувство защищенности.

Цель проекта: формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Формировать умение управлять эмоционально-волевыми процессами, развивать навыки саморегуляции.
- Формировать возможность осознания себя как личности, принятие себя и понимание собственной ценности как человека.
- Осознание своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.

Участники проекта: педагог-психолог, дети старшего дошкольного возраста группы № 10.

Возрастная категория: дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Этапы реализации.

Подготовительный этап:

- Разработка плана реализации проекта.
- Подбор терапевтических сказок и вопросов для обсуждения, создание презентации.
- Наблюдение за общением и взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми.

Проектно-ориентированный этап:

- Выполнение проекта, практическая деятельность.

Заключительный этап:

- Итоговая диагностика.
- Анализ достижения поставленных целей и полученных результатов работы над проектом.
- Создание банка материалов, собранных в процессе работы над проектом.

Ожидаемые результаты:

- Сформировано умение управлять эмоционально-волевыми процессами.
- Ребенок осознает себя как личность, принимает себя и понимает собственную ценность как человека.
- Осознание своих взаимосвязей с миром и своего места в окружающей действительности.
- Ребенок с адекватной самооценкой;
- Ребенок, умеющий свободно выражать свое «Я»;
- Обогащение словарного запаса.

Методическое обеспечение проекта:

- Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». Санкт-Петербург, 2013 г.
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души» терапевтические сказки» Москва, 2013 г.
- Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». СПб.: Речь, 2005г. 152стр.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/channel/UCddztDm-kKwlWjapRzZ9p4A> (доступно сентябрь 2022 г.)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317»

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ № 317
_____ Н.А. Юдина
«_____» _____ 2022 г.
Приказ № _____

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации проекта
«Цветовая сказкотерапия»

Подготовила:
Баранникова Е.Н.,
педагог – психолог

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 г.

Месяц	Занятие и его тема	Ответственный
Подготовительный этап		
Сентябрь	Выявление проблемы, формирование цели, задач, подбор методической литературы, работа с ресурсами Интернет, разработка проекта.	Баранникова Е.Н.
Проектно-ориентированный этап		
Октябрь	Занятие 1. Страна цвета. Упражнение 1. Сказка о том, как появился разноцветный мир Упражнение 2. Феи Упражнение 3. Мою руки Терапевтические сказки (на выбор): – "Енот и Белочка. Как заводить друзей», – «Львенок и царская сила. Коррекция драчливости» – «Как Костя стал умываться» – «Обещание»	Баранникова Е.Н.
Ноябрь	Занятие 2. Желтый цвет Упражнение 1. Ощущение цвета Упражнение 2. Он, она, оно, они Упражнение 3. Желтые листья Сказки, которые учат доброте, терпению, заботе (на выбор): – «Ёжик по имени Кактус. Как использовать агрессию правильно», – «Волшебный ключ. Учим ребенка не брать чужое», – «Капризное солнышко» – Сказка про Яблоньку»	Баранникова Е.Н.
Декабрь	Занятие 3. Красный цвет Упражнение 1. Ощущение цвета Упражнение 2. Кто самый внимательный Упражнение 3. Красные пуговицы Сказки, которые развивают в ребенке лидерские качества (на выбор): – «Воздушный шар», – «Сказка про решительного бурундучка Борьку», – «Волшебные конфеты. Развиваем уверенность», – «Как Андрюша встречал гостей»	Баранникова Е.Н.
Январь	Занятие 4. Коричневый цвет	Баранникова Е.Н.

	Упражнение 1. Ощущение цвета Упражнение 2. Он, она, оно, они Упражнение 3. Орешки (стр 51) Терапевтические сказки. Не такой как все (на выбор): – «Про божью коровку. Коррекция низкой самооценки», – «Незабудка. Поможет справиться с эффектом «белой вороны», – «Город нерях», – «Голубая искорка. Коррекция гиперактивности»	
Февраль	Занятие 5. Зеленый цвет Упражнение 1. Ощущение цвета Упражнение 2. Положи и скажи Упражнение 3. Что бывает зеленым Детские страхи. Сказки (на выбор): – «Мышонок и Светлячок. Страх темноты у детей», – «Прививки. Страх врачей и уколов», – «Страх Страшный. Учим детей справляться со страхом», – «Смелый Заяц».	Баранникова Е.Н.
Заключительный этап		
Март	Психологический скрининг по методикам: «Лесенка» (исследование самооценки), «Последовательные картинки» (исследование способности устанавливать взаимосвязи); Игровая деятельность (исследование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками) Презентация результатов проекта.	Баранникова Е.Н.

Занятие 1. СТРАНА ЦВЕТА

Цели

1. Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.
2. Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать.
3. Развитие слухового и зрительного внимания.
4. Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения.
5. Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела.
6. Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других.

Оборудование и материалы

Разноцветные круги, презентация. Иллюстрации с видами природы.

Ход занятия

Вступление

—Сегодня нам предстоит совершить необычное путешествие, путешествие в страну цвета. Какие цвета вы знаете?

—Назовите свой любимый цвет. Почему он вам нравится больше других?

—Зачем нужны разные цвета?

—Представьте себе, что на земле исчезли все краски, кроме черной и белой. Какое настроение вызывает черно-белый мир?

ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

Упражнение 1. Сказка о том, как появился разноцветный мир

Давным-давно, когда весь мир был только белым и черным, жили на Земле две могущественные феи: фея Тьмы и фея Света.

Фея Света озаряла весь мир чудесным искрящимся светом. Когда же наступала ночь, то приходила фея Тьмы, укрывала Землю черным покрывалом, и все предметы становились черными-пречерными.

Так они сменяли друг друга долгие годы и века. Но всему на свете приходит конец. И в один прекрасный день фея Света решила подарить Земле краски. Взмахнула она своим волшебным светящимся лучом, и предстали перед нею цветные феи, словно сотканные из разноцветных сверкающих искорок. Одна фея была голубой, другая розовой, третья — фиолетовой, четвертая — оранжевой... Фей было много: всех цветов и оттенков.

— Дорогие феи, — сказала могущественная фея Света, — вам предстоит нелегкая работа: осветить своими цветными лучами Землю и сделать ее разноцветной, нарядной и радостной.

Только взмахнула Голубая фея волшебным голубым лучом, как посыпались на Землю голубые искры света — и сразу заголубели васильки и незабудки, вода в озерах и небо над Землей.

Только взмахнула Розовая фея своим волшебным лучом, как полились на Землю розовые потоки света — и сразу порозовели щеки у детей, розы в садах и лесные гвоздики, а розовый рассвет осветил облака в утреннем небе.

Славно потрудились все феи... С той поры преобразилась Земля и расцвела яркими красками, радуя людей пестротой своих, роскошных и разноцветных нарядов.

● Понравилась ли вам сказка?

● Что интересного вы узнали из этой сказки?

Упражнение 2. Феи

Задание 1.

У каждого из вас есть любимый цвет. Выберите себе кружок любимого вами цвета (Дети выбирают кружки из картона). Теперь вы феи. Назовите себя. (Я — синяя фея, я — красная фея...)

Посмотрим, насколько внимательны феи цвета. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свой кружок поднимет «синяя фея», если он красный — то «красная»... А если предмет бывает разных цветов, то свои кружки могут поднять сразу несколько фей. Например, какого цвета роза? Правильно, она бывает и белой, и красной, и желтой...

—Приготовились? Слушайте.

Апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, вишня, банан, медведь, крот, колокольчик, лес, одуванчик, баклажан, солнце, платье, сирень, огонь, мак, цыпленок, туча, сливы, трава, ворона, заяц.

Задание 2.

Давайте посмотрим на картины природы (демонстрируются иллюстрации с изображением цветов, животных, заката, моря, гор и т. д.). Расскажите, дорогие феи, какую работу вы совершили на Земле, что в природе вы окрасили в свой цвет.

Синяя фея: Я окрасила в синий цвет воду, васильки, вечернее небо...

Желтая фея. Я окрасила в желтый цвет солнце, цыплят, одуванчики...

Упражнение 3. Мою руки

Кто из вас захотел бы оказаться в таком месте, где с неба падают конфеты? Все? Замечательно. Что-то мне подсказывает, что скоро над нами появится разноцветное конфетное облако. Давайте подготовимся и на всякий случай «помоем руки». Педагог читает стихотворение М. Яснова «Я мою руки». Перед началом дети энергично «намыливают» руки, разминая ладони и пальцы.

Мыло бывает
Разным-преразным:
Синим,
Зеленым,
Оранжевым,
Красным...
Но не пойму,
Отчего же всегда
Черной-пречерной
Бывает вода?

дети намыливают руки

*соединяют подушечки указательных, пальцев
соединяют подушечки средних пальцев
соединяют подушечки безымянных, пальцев
соединяют подушечки мизинцев
отображают эмоцию удивления: поднимают
вверх брови, округляют глаза,
приподнимают плечи, разводят в стороны руки..*

*после окончания упражнения расслабляют мышцы тела,
свободно свесив руки, слегка согнув колени и наклонив
голову вперед*

Итог занятия

—Сегодня мы побывали в волшебной стране, где встретились с самыми разными цветами. Что вам больше всего понравилось на занятии?

Занятие 2. ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ

Цели

1. Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет
2. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.
3. Развитие слухового и зрительного внимания.
4. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением.

Оборудование и материалы

Предметы желтого цвета: листья и цветы из бумаги, лента, бант, игрушки, ткани, шарик, брусок, нитки, клубки, «солнце» из бумаги, пуговицы, карандаш; пластилин, свеча и др.

Ход занятия

Вступление

Сегодня я приглашаю вас в желтое путешествие. Для того чтобы попасть в Желтую страну, вам необходимо получить билет (пропуск). Кто правильно ответит на вопрос, тот выберет себе билет. Билетами будут вот эти листочки желтого цвета. *(На столе разложены вырезанные из желтой бумаги листья разнообразной формы.)* С этим билетом можно сразу пройти на территорию Желтой страны (ковер), сесть в обычную позу и расслабиться. *(Педагог предлагает детям поочередно назвать: желтые овощи, желтые фрукты, желтые цветы, желтых животных, насекомых, желтое в природе.)*

ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

Упражнение 1. Ощущение цвета

- Посмотрите на разложенные перед вами предметы желтого цвета.
- Вам нравится желтый цвет?
- Чем он вам нравится (или не нравится)?
- Желтый цвет вам кажется теплым или холодным? Радостным или грустным? Подвижным или спокойным? Мягким или жестким?
- Желтый цвет называют застывшим солнечным цветом. Желтый цвет помогает нам, когда мы плохо себя чувствуем, болеем или когда у нас грустное настроение. Желтый цвет помогает преодолеть уныние, дарит радость, вселяет новые силы. Кроме того, желтый цвет помогает нам хорошо думать, правильно говорить и быть внимательными.

Упражнение 2. Он, она, оно, они

- Посмотрите на предметы и назовите те, которые вам больше всего нравятся.
- Дети называют предметы желтого цвета, разложенные на столе: желтая полоска, желтый колобок, желтые цветы, желтая лента, желтые пуговицы, желтые лимоны, желтое солнце и т. д.*

Упражнение 6. Желтые листья

- Что такое листопад?
- А прежде чем листья упали с дерева, что они делали? *(Висели, росли, зеленели, желтели, качались, шумели, шелестели, дрожали...)*
- Представьте, что ваши кисти рук — это листья. Раздвиньте пальчики и посмотрите, листья какого дерева напоминают вам ваши руки. *(Клена.)* Сделайте свои листики твердыми, напряженными, тугими. *(Педагог проверяет напряженность пальцев.)* Хорошо. А теперь листочки повисли: расслабьте руки. Повторим упражнение еще раз. ,
- Теперь покажем, как качаются листики на ветру. Выполняйте вместе со мной. *(Руки согнуты в локтях, кисти рук слегка свисают и качаются из стороны в сторону.)*
- Теперь листики дрожат на ветру. *(Быстрые движения пальцами рук.)*

Итог занятия

- Наше желтое путешествие подходит к концу.
- Понравилось ли вам заниматься с предметами желтого цвета? Какое упражнение понравилось вам более всего? Что показалось трудным? Что неинтересным?
- Вы запомнили, что означает желтый цвет? Это цвет радости и тепла. Он вселяет в нас новые силы, помогает преодолеть грусть и печаль

Занятие 3. КРАСНЫЙ ЦВЕТ

Цели

1. Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет
2. Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.
3. Развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование и материалы

Презентация. Предметы красного цвета: ягоды и цветы из бумаги, игрушки, ткани, бусы, нитки, клубок, коробочка, пуговицы, карандаши, фломастер, пластилин, кукла в одежде красного цвета, натуральные овощи, фрукты и ягоды.

Ход занятия

Вступление

У нас в гостях фея Красного цвета (кукла в красном наряде). Направила фея на землю лучи красного света, и расцвели тюльпаны и маки, окрасились красным грудки у снегирей, заалели ягоды земляники и калины...

— Фея приглашает вас в страну Красного цвета. Проходите на ковер и садитесь в позу расслабления.

ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

Упражнение 1. Ощущение цвета

Посмотрите на эти предметы. (*Перед детьми на розово-красной ткани лежат разнообразные предметы красного цвета.*) Постарайтесь почувствовать, каким вам кажется этот цвет, какое настроение он вызывает. Этот цвет вам кажется радостным или грустным? Тревожным или спокойным? Горячим или холодным? Слабым или сильным? Праздничным или обычным, повседневным? Активным или бездеятельным? Напряженным или расслабляющим?

Вы замечательно почувствовали красный цвет. Молодцы. А я хочу добавить, что красный цвет — цвет радости и сильных чувств. Он яркий и красивый. А еще красный цвет — это сигнал опасности. Поэтому многие из вас почувствовали его как тревожный, возбуждающий и активный. „

Красный цвет поможет вам в минуты усталости, грусти и печали. Он улучшит настроение, даст вам энергию, решительность и уверенность в себе. Он поможет стать мужественным и сильным.

Упражнение 2. Он, она, оно, они

Назовите те красные предметы, которые вам больше всего нравятся. При этом обязательно называйте цвет. Вот так: красный клубок, красные пуговицы, красное солнце.

Упражнение 3. Кто самый внимательный

Сегодня у многих из вас есть в одежде красный цвет. Немного поиграем и проверим вашу наблюдательность.

Один ребенок поворачивается лицом к детям, а педагог задает ему вопросы: у кого из детей красный рисунок на платье, у кого красные носочки, красный бантик и т. д.

Упражнение 4. Красные пуговицы

Закройте глаза и приготовьте раскрытую ладонь. Когда в вашей ладони окажется какой-то предмет, то сожмите кулачок. *(Педагог кладет каждому ребенку в ладонь красную пуговицу.)* Откройте глаза, но не раскрывайте ладонь. Попробуйте догадаться, что у вас в ладони. *(Дети высказывают свои догадки.)* Молодцы. Теперь рассмотрите каждый свою пуговицу. Опишите, какая она. *(Крупная, мелкая, круглая, овальная, прозрачная, гладкая, шершавая, с рисунком, с дырочками в середине и т. д.)*

Поиграем с пуговицами в прятки. Зажмите пуговицу в кулачок крепко-крепко, я проверю, хорошо ли вы спрятали пуговицу, достаточно ли твердым стал ваш кулачок. Хорошо. Теперь расслабьте руку и пальцы; если при этом пуговица выкатится из ладони, ничего страшного. Я проверю, достаточно ли мягкими стали ваши ладошки. А теперь зажмите пуговицу в другой ладони.

Упражнение повторяется 3-4 раза.

Теперь подуем на ладони, охладим их, сдуем следы от пуговиц. Дуем длительно и плавно, щечки не раздуваем.

Итог занятия

Посмотрите еще раз на предметы красного цвета. Мы покидаем Красную страну. Поблагодарим Красную фею за это путешествие.

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Занятие 4. КОРИЧНЕВЫЙ ЦВЕТ

Цели

1. Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.
2. Развитие слухового и зрительного внимания.
3. Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.
4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.

Оборудование и материалы

Презентация. Предметы коричневого цвета: листья и цветы из бумаги, игрушки, ткани, бруски, кубики, нитки, клубок, коробочка, пуговицы, карандаши, фломастер, пластилин, грибы (муляжи или иллюстрации) дорожка из картона или ткани, и др.

Ход занятия

Вступление

— Вот перед вами дорожка, *(На полу дорожка из бумаги или ткани коричневого цвета.)*

— Какого она цвета?

— Как вы думаете, в какую страну приведет нас эта дорожка?

— Правильно. Эта дорога приведет нас в Коричневую страну. Коричневый — это цвет самой земли, цвет глины, камня, дерева, опавших листьев. Сейчас вы пройдете по этой дорожке, наполнитесь силой земли и попадете в Коричневую страну.

ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

Упражнение 1. Ощущение цвета

— Посмотрите на предметы коричневого цвета. Нравится ли вам коричневый цвет? Почему нравится? Почему не нравится?

—Каким вам кажется этот цвет? Теплым или холодным? Мягким или грубым? Спокойным или тревожным? Приятным или отталкивающим? Надежным или не вызывающим доверия?

—Молодцы. Вы замечательно почувствовали этот цвет. Как я уже говорила, коричневый цвет — это цвет самой земли. В природе встречаются коричневые камни, коричневая глина, коричневый песок. У многих деревьев стволы и ветки коричневого цвета. Многие из знакомых вам животных коричневого цвета.

—Этот цвет дарит спокойствие, надежность и прочность. Он помогает снять беспокойство и тревогу. Это цвет защиты, цвет — защитник.

Упражнение 2. Он, она, оно, они

—Посмотрите на предметы коричневого цвета и назовите сначала те, про которые можно сказать «он» (*коричневый карандаш, коричневый медведь...*)

—Теперь назовите предметы, про которые можно сказать «она» (*коричневая собака, коричневая проволока...*)

(Аналогично со словами «оно», «они».)

Упражнение 3. Орешки

—А теперь возьмите свой орех. Немного поиграем.

Педагог повторяет песенку про белочку и вместе с детьми выполняет определенные движения.

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,

вращают орех между ладонями

*сжимают орех поочередно между
большим и остальными пальцами*

Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому...

Итог занятия

Понравилось ли вам путешествие в Коричневую страну?

Что показалось вам самым интересным?

Что вам не понравилось и почему?

—Вас ждет коричневая дорожка, по которой мы вернемся обратно в детский сад.

—Когда будете идти по дорожке, поблагодарите ее за путешествие.

Занятие 5. ЗЕЛЕНый ЦВЕТ

Цели

1. Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.
2. Развитие слухового и зрительного внимания.
3. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
4. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.

Оборудование и материалы

Предметы зеленого цвета: бруски, кубики, колпачки, листья из бумаги, лента, бусы, игрушки, ткани, шарик, мяч, нитки, клубки, пуговицы, карандаш, пластилин, елочка, кукла-фея в зеленой одежде, игрушка-змея или иллюстрация змеи и др. .,;

Ход занятия

Вступление

Сегодня вас приглашает в свою страну Зеленая фея. *(На экране кукла-марионетка в зеленом костюме.)* Послушайте, какие стихи она хочет вам прочитать про свой цвет.

Зеленый цвет ласкает в полдень тенью,
Дарует он покой душе и зрению.
И травы зелены, и тьма в лесах,
Зеленый цвет колеблется в глазах...

—Я предлагаю вам продолжить стихотворение «феи» и назвать все зеленое, что вы знаете. Каждый ребенок, назвавший нечто зеленое, проходит на ковер и садится в позу расслабления.

ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ

Упражнение 1. Ощущение цвета

Вот мы и в зеленой стране. Выпрямите спинку, расслабьте плечи, опустите свободно руки, расслабьте личико и внимательно посмотрите на все предметы зеленого цвета. Каким вам кажется этот цвет?

- Спокойным или тревожным?
- Успокаивающим или возбуждающим?
- Грустным или радостным?
- Мягким или жестким?

(Варианты ответов детей: зеленый цвет теплый, свежий, чистый, спокойный, мягкий, красивый...)

Зеленый — цвет гармонии и равновесия. Он соединяет холодные и горячие цвета. Сам же он не холодный и не горячий. Зеленый способен успокаивать и устанавливать мир в душе. Он замечательный целитель. Зеленый помогает рассеять отрицательные эмоции, снять беспокойство, уменьшить усталость. Не случайно на природе, в окружении зеленой травы и деревьев мы чувствуем себя лучше, добрее и сильнее.

Упражнение 2. Положи и скажи

Перед вами квадрат из ткани зеленого цвета. Сейчас мы будем раскладывать на нем предметы зеленого цвета. Нужно взять любой предмет, положить его на ткань и объяснить, в какое место положил этот предмет. Например, я взяла вот этот зеленый кубик и положила его в угол зеленой ткани. Скажу я об этом так: «Я положила зеленый кубик в (верхний) угол зеленого квадрата».

Варианты ответов детей:

- Я поставил зеленую машину в нижний угол зеленого квадрата.
- Я положил зеленый цветок возле зеленого кубика.
- Я посадил зеленую бабочку на зеленый цветок.
- Я положил зеленый карандаш под зеленый листок.

Упражнение 3. Что бывает зеленым

—Давайте подберем родственные слова к слову «зеленый». У слов-родственников общая часть «зелен» или «зелен». *(Зелень, позеленел, зеленеют, зеленоглазый, зелено, зеленка, зелененький, зеленоватый, Зеленогорск.)*

Итог занятия

Наше путешествие в Зеленую страну подошло к концу. Поблагодарите Зеленую фею за ее приглашение. Что вам больше всего понравилось в Зеленой стране?