

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 314  
Н.А. Юдина  
приказ от 31 августа 2023 № 279

**Проект**  
**по экологическому воспитанию**  
**«Времена года»**

Подготовили:  
Воспитатель – Сахнова Н.В.  
Воспитатель – Тринклер Л.С.  
Воспитатель – Велиева О.В.  
Воспитатель – Щербина Ю.О.  
Учитель-дефектолог – Марченко Н.Н.

г. Ростов-на-Дону  
2023

*"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету" (К.Д.Ушинский).*

**Цель проекта:** формирование начальных представлений у детей дошкольного возраста о временах года.

**Задачи проекта:**

1. Формировать первичных представлений об особенностях природы.
2. Формировать позитивных установок к различным видам труда.
3. Развивать навык общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владеть речью как средством общения, развитие связной речи.
5. Воспитывать бережное эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы и к живым существам.

**Участники проекта:** дети от 3 до 7 лет, воспитатели, учитель-дефектолог и родители.

**Тип проекта:**

**по продолжительности:** - долгосрочный (9 месяцев);

**по составу воспитанников:** - групповой;

**по направлению деятельности воспитанников:** - познавательный, творческий.

**Актуальность проекта:**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.



Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**Гипотезы исследования:** мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае, если:

1. Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДОУ, но и в семье.
2. Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
3. Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
4. Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически и планомерно.

**Этапы реализации проекта:**

### **1. Подготовительный.**

- постановка проблемы, определение цели и задач;
- беседа с детьми с целью выявления экологических знаний;
  - формирование мотивационной готовности и успешности детей в результате их участия проектной деятельности;
- создание необходимых условий для реализации проекта: выбор и изучение методической литературы и материалы, составления плана реализации проекта, определение содержания деятельности участников проекта;
  - подбор материала, форм и методов работы с родителями, вовлечение родителей к совместной деятельности.

### **2. Основной.**

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников об экологии;
- разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме;
- реализация проекта, проведение комплекса мероприятий по теме проекта.

### **3. Заключительный.**

- презентация проекта;



- оформление папки-передвижки, информационно-справочных материалов по экологическому воспитанию дошкольников;
- разработка дидактических, подвижных игр и пособий;
- обработка результатов по реализации проекта;

#### **Принципы реализации проекта:**

- **дифференциации и индивидуализации**, предполагающий создание условий для воспитательно-образовательной работы и полного проявления способностей каждого ребенка;
- **природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- **диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение;
- **доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей;
- **системности**, обеспечивающий достижение цели решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- **последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе познавательной и опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- центр познавательно – экспериментальной деятельности
- методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты образовательной деятельности познавательного и развивающего характера, сценарии развлечений, консультационный материал, картотека опытов, подборка художественной литературы по проблеме)

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **У детей:**

- сформированы экологические представления об удивительном мире природы.
- сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе опытно – экспериментальной деятельности.
- развиты у детей психические процессы (воображение, речь, внимание, мышление, умение сравнивать).
- развиты эстетические чувства (фантазию, умение замечать красоту природы, любоваться ею).
- повысилась экологическая культура детей, привито бережное эмоционально – доброжелательное отношение к миру природы и к живым существам.

##### **У родителей:**

- повысилась психолого - педагогическая компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей, мотивация на успешную совместную деятельность;
- произошло сплочение семей группы в общей творческой работе;
- оптимизировались детско-родительские отношения;
- активизировалось участие в реализации проекта: предположительно 80% родителей.

**Продукт проектной деятельности:**

- совместная деятельность родителей и детей – изготовление скворечников для птиц;
- папки-передвижки;
- выставка совместного творчества: «Дары осени»; «Лучшая Новогодняя игрушка своими руками».

**Итог проекта:**

Совместная работа над реализацией проекта «Времена года» сблизила педагогов, детей и родителей, активизировала их деятельность на успешное экологическое воспитание дошкольников. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. Реализация проекта позволила активизировать начальные представления детей о временах года, расширила их кругозор, мышление и интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту, развитию эстетических чувств у дошкольников.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»



Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ № 314  
Н.А. Юдина

приказ от 31 августа 2023 № 279

**Дорожная карта**  
по реализации проекта  
«Времена года»

Подготовили:  
Воспитатели Сахнова Н.В.  
Тринклер Л.С.  
Велиева О.В.  
Щербина Ю.О.  
Учитель-дефектолог Марченко Н.Н.

Срок реализации проекта  
2023-2024 учебный год



Месяц	Занятие и его тема	Ответственный
Сентябрь	<p>Беседа о времени года – осени, его месяцах.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень».  Работа по карте – схеме «Что бывает осенью?»  (или мнемотаблица «Что бывает осенью?»)  Выставка детско - родительских художественных работ по теме «Дары Осени».  Игра «Собери овощи и фрукты».  Наблюдения на прогулках.  Консультация для родителей  <b>«Витамины с грядки».</b></p>	Сахнова Н.В. Тринклер Л.С. Велиева О.В. Щербина Ю.О. Марченко Н.Н.
Октябрь	<p>«Рисуем осень» - нетрадиционные способы рисования (штампы).  Дидактические игры: «Один – много»  Пальчиковая игра «Осенние листья».  Просмотр развивающего мультфильма «Осень».  Коллективная поделка «Осенние часы»  Загадывание загадок.  Аппликация «Осенние листья»  Наблюдения на прогулках.</p>	Сахнова Н.В. Тринклер Л.С. Велиева О.В. Щербина Ю.О. Марченко Н.Н.
Ноябрь	<p>Выставка поделок из бросового материала.  Загадывание загадок.  Работа по карте – схеме «Как животные готовятся к зиме».  Беседа «Поздняя осень».  Беседа «Как люди готовятся к зиме».  Просмотр развивающего мультфильма «Поздняя осень».  Рассматривание картинок на тему «Зимующие птицы». (к Синичкиному дню -12 ноября  Наблюдения на прогулках.</p>	Сахнова Н.В. Тринклер Л.С. Велиева О.В. Щербина Ю.О. Марченко Н.Н.
Декабрь	<p>Беседа о времени года – зиме, её месяцах.  Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».  Работа по карте – схеме «Что бывает зимой?»  Просмотр развивающего мультфильма «Зима».  Загадывание загадок.  Расчистка дорожек от снега.  Выставка детско - родительских художественных работ по теме «Лучшая Новогодняя игрушка своими руками».  Наблюдения на прогулках.  Подготовка к Новому году: «Зимние окна»  Аппликация «Елочка-красавица»</p>	Сахнова Н.В. Тринклер Л.С. Велиева О.В. Щербина Ю.О. Марченко Н.Н.
Январь	Постройка снежной горки.	Сахнова Н.В.

	<p>Бумагопластика: «Снег».  Загадывание загадок.  Работа по мнемотаблице «Зимние забавы».  Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».  Подвижная игра «Два Мороза».  Лепка снеговика.  Опыты со снегом.  Ко дню зимующих птиц России – участие в акции «Покормите птиц»  Наблюдения на прогулках.</p>	<p>Тринклер Л.С.  Велиева О.В.  Щербина Ю.О.  Марченко Н.Н.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Загадывание загадок.  Работа по мнемотаблице «Зимние забавы».  Наблюдение за сосульками.  Дидактические игры: «Назови зимующих птиц».  Просмотр мультфильма «12 месяцев»  Наблюдения на прогулках.</p> <p>Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки-пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки».</p>	<p>Сахнова Н.В.  Тринклер Л.С.  Велиева О.В.  Щербина Ю.О.  Марченко Н.Н.</p>
<b>Март</b>	<p>Беседа о времени года – весне, её месяцах.  Рассматривание иллюстраций по теме «Весна».  Работа по карте – схеме «Что бывает весной?»  Просмотр мультфильма «Снегурочка»  Выставка детско - родительских художественных работ по теме «Весна».  Наблюдения на прогулках.  Ко дню защиты Земли: Беседа «Как мы можем помочь нашей планете»  Д/и «Лото ребятам о зверятах», «Хорошо-плохо»  Изготовление памяток для родителей «Берегите Землю»  Работа с родителями: Изготовление поделок из «бросового материала»  Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд»</p>	<p>Сахнова Н.В.  Петрова В.С.  Велиева О.В.  Щербина Ю.О.  Марченко Н.Н.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Весеннее развлечение ко дню птиц.  Наблюдения на прогулках.  Рассматривание картинок на тему «Перелётные птицы».  Рассматривание картинок на тему «Весенние цветы».  Наблюдения за птицами.  Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p>	<p>Сахнова Н.В.  Тринклер Л.С.  Велиева О.В.  Щербина Ю.О.  Марченко Н.Н.</p>



	<p>Аппликация «Весенние цветы» - ко дню подснежника  Д/и «Животные и их детеныши»  Подвижная игра «Птички в гнездах», «Собери букет»</p>	
<b>Май</b>	<p>Наблюдения на прогулках.  Рассматривание картинок на тему «Цветущие деревья и кустарники»  Наблюдение за насекомыми.  Работа на огороде.  «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» - рисование.  Подвижная игра «медведь и пчёлы»,  «Воробушки и кот ».  Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».</p>	<p>Сахнова Н.В.  Тринклер Л.С.  Велиева О.В.  Щербина Ю.О.  Марченко Н.Н.</p>