

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»
МБДОУ № 314



Утверждено:
Заведующей МБДОУ № 314
Юдина Н.А.
» 2022

Проект
"Экологическое воспитание детей"
"Мы - защитники природы"

Подготовили воспитатели:
Лютова Анна Александровна
Лихошерст Светлана Николаевна
Корогодова Алла Вячеславовна
Соловец Ольга Викторовна
Авдюшина Екатерина Владимировна

г Ростов - на - Дону
2022 - 2023 г.

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

К.Паустовский

Актуальность проекта

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребёнка своей новизной. Предметы, окружающие детей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребёнок, который познаёт неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребёнка, расширяется словарь: ребёнок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребёнок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире.

Именно на этапе дошкольного детства ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Экологическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Основная цель проекта: формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте.

Задачи проекта:

образовательные:

- расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать связи между ними;
- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц;
- приобщать детей к выращиванию растений;
- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними;
- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

развивающие:

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;

- развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать у воспитанников способности к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

воспитательные:

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому;
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- воспитывать у ребёнка потребность здорового образа жизни, позитивное отношение к природе и самому себе, как её части.

Вид проекта:

- по продолжительности – *долгосрочный*;
- по доминирующей деятельности – *игровой, познавательный, творческий*;
- по количеству участников – *групповой*.

Продолжительность: учебный год (октябрь – май).

Участники проекта: дети старшей группы № 11, воспитатели, учитель-логопед, родители.

Этапы реализация проекта:

Первый этап – подготовительный

- ✓ Создание проблемы, постановка цели и задач;
- ✓ Подбор методической литературы для реализации проекта;
- ✓ Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация предметно-развивающей среды в группе.

Второй этап – основной

- ✓ Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта;
- ✓ Проведение тематических занятий;
- ✓ Художественно-продуктивная, игровая деятельность детей.

Третий этап – заключительный

- ✓ Проведение анализа достижения поставленной цели и полученных результатов;
- ✓ Обобщение и оформление результатов работы, формулировка выводов;
- ✓ Обобщение материалов собранных в процессе работы над проектом;

Результаты проекта:

Дети:

1. Сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
2. Расширились перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей.
3. Повысилось ответственное отношение детей к окружающей среде и к своему здоровью.
4. У детей появился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
5. У ребят сформировалось стремление к исследованию объектов природы, они научились делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
6. Дети уверенно отличают и называют характерные признаки разных времен года.
7. Узнали много интересного о жизни растений, учатся правильно ухаживать за растениями.
8. Дети не только расширили свои знания, но охотно делятся ими со сверстниками.

Родители:

1.Повысился уровень осведомлённости родителей об экологическом воспитании дошкольников.

Экологическое просвещение родителей даёт большой плюс в экологическом воспитании детей группы.