

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 314
И.А. Юдина
Приказ № 272 от 31.08.2022



Формирование толерантности у детей старшего
дошкольного возраста

Подготовили:

Блинова Е.И

Борцова Г.Г.

Пояснительная записка

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут».

Э.К.Суслова.

Актуальность проекта:

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Поэтому воспитание толерантности является сегодня одной из важнейших проблем. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. Как правило, эти дети общаются с трудом на русском языке, поскольку в кругу семьи они изъясняются на своем родном. И детский сад обязан способствовать воспитанию детей в духе толерантности. Каждый ребенок, не взирая на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять.

Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

Толерантность, также как и интолерантность формируется под влиянием взаимоотношений в семье, отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к пожилым людям и людям с ограниченными возможностями - главные ценности человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

Нами разработан проект «Шаг на встречу», в котором представлена система мероприятий по формированию толерантного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: воспитывать у дошкольников потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, религиозной, социальной принадлежности, а также особенностей мировоззрения, интересов и поведения. Укрепить отношения между детьми, родителями и дошкольным учреждением.

Задачи проекта для детей:

- В работе с детьми: сформировать у детей представления о толерантности, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Воспитывать доброжелательность, активность, взаимопомощь и взаимовыручку.
- Формировать у детей толерантное поведение, внутреннюю и внешнюю правовую культуру.
- Повышать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.
- В работе с родителями: повысить компетентность родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения. Создать благоприятный психологический микроклимат в семье.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализация проекта: 9 месяцев, сентябрь-май учебного года.

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный

изучение литературы по данной теме, анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, совместное составление плана работы по проекту.

- Изучение литературы по теме
- Мониторинг знаний детей, анкетирование родителей по теме
- Приобретение, изготовление дидактических игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов, картин художников мира
- Создание картотеки подвижных игр народов мира
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности

II этап: реализация проекта в образовательную практику.

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно – ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы из серии, устный народный фольклор народов РФ.

3. Интегрированная образовательная деятельность.

Содержание занятий ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми.

4. Проектная и исследовательская деятельность:

Цель: формировать у детей активную познавательно– исследовательскую деятельность в освоении окружающего мира и норм социальной культуры,

5. Досуговая деятельность: тематические праздники, развлечения:

- День вежливости,
- День прав ребенка,
- День добрых дел,
- Семья – всему голова
- Мы помощники и т.д.

6. Издание групповых тематических газет и плакатов.

7. Работа с родителями:

Выпуск папок-передвижек « Права и обязанности взрослых и детей», брошюр, стенгазет, памяток-рекомендаций по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру.

III этап: анализ результатов по реализации педагогического проекта.
диагностическое обследование толерантности детей, анализ проведенных мероприятий, выступление на Совете педагогов, определение дальнейших перспектив данного проекта.

Список литературы

1. Бетти, Э. Риердон Толерантность – дорога к миру. [Текст] /Бетти, Э. Риердон. – М.: Бонфи, 2010 – 265с.
2. Волков, Г.Н. Действующая модель межэтнической гармонии (Слово о моих учениках) [Текст] / Г.Н. Волков // Педагогика. – 2009 - №7 – с. 92-99.
3. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч - 1999. - №5. - с.20-27
4. Гасанов, З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. [Текст] / З.Т. Гасанов //Педагогика – 2011 - №4 – с.24-30.
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста // под ред. Шипициной Л.М. - 72-73
6. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования
7. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов М., 2009. [Текст] /Б.С. Гершунский //Педагогика – 2008 - №7- с.3-13.
8. Сажина С. Л. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие // Приложение к журналу Управление ДОУ №7 М., Творческий центр - 2008. - 125с.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека М., "Педагогика" 1990. - 287с.
10. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель - 2006. - №4. - с.77
11. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа.
12. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
13. Бадовская О.С. Интегрированные занятия - один из путей информатизации образования www.ito.su
14. Салова З.В. Воспитание толерантности в классном коллективе [http/festival.1september.ru:8080](http://festival.1september.ru:8080)
15. Гуров, В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической