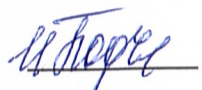


Согласовано:  
Руководитель МО  
педагогов-психологов  
Ворошиловского района

 И.И. Подьянова  
27.08. 2025 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 314  
Юдина Н.А.  
Приказ № 253 от 29.08.2025 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
на 2025-2026 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ № 314  
Сулеймановой Р.Р.**

г. Ростов-на-Дону

**Основная цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- предупреждение и преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

**Формы работы:**

- ☐ наблюдение;
  - ☐ беседа;
  - ☐ анкетирование;
  - ☐ развивающие занятия;
  - ☐ тренинги;
  - ☐ консультации.
-

## Базовый блок

Содержание	Категория							
		Диагностика	Коррекция и развитие	Консультирование	Просвещение	Профилактика	Экспертиза	Организационно методическая работа
		Д	КР	К	П	ПФ	Э	ОМ
Сопровождение адаптации	Воспитатели	<p>Наблюдение за режимными моментами в группах и на прогулке.</p> <p>Цель: отслеживание процесса адаптации.</p> <p>Сроки: сентябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>				<p>Индивидуальные развивающие занятия с детьми раннего возраста с усложненной формой адаптации.</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации детей в группе.</p> <p>Сроки: октябрь-декабрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Работа с сайтом педагога-психолога</p>
	Родители	<p>Анкетирование родителей, при поступлении детей в ДОУ (вновь прибывшие дети)</p> <p>Цель: определение факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса</p>		<p>Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Адаптационный период в детском саду»</li> <li>- Индивидуальные консультации для родителей детей с усложненной формой</li> </ul>	<p>Стеновая консультация:</p> <p>«Режим дня в ДОУ»</p> <p>«Рекомендации при поступлении ребенка в ДОУ»</p> <p>Цель: знакомство с</p>	<p>Информационные буклеты. «Адаптация к детскому саду»</p> <p>Папка «Советы психолога»</p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Обработка анкет.</p> <p>Подготовка материалов к индивидуальным и стендовым</p>

		<p><b>адаптации.</b></p> <p><b>Сроки:</b> В течение учебного года (по мере поступления новых детей)</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>		<p><b>адаптации</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с общими закономерностями процесса адаптации</li> <li>- определение способов помощи ребенку.</li> </ul> <p><b>Сроки:</b> по мере поступления детей в ДОУ</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>режимом дня ДОУ и с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО</b></p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>Консультирование родителей по запросу/по мере необходимости.</b></p> <p><b>Цель:</b> Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.</p> <p><b>Сроки –</b> сентябрь/по мере необходимости.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>		<p><b>консультациям.</b></p> <p><b>Изготовление буклетов для родителей.</b></p> <p><b>Работа с сайтом педагога-психолога</b></p>
	Педагоги	<p><b>Наблюдение за режимными моментами в группах и на прогулке.</b></p> <p><b>Цель:</b> отслеживание процесса адаптации, вновь прибывших детей в группах</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь/по мере поступления детей</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>		<p><b>Групповая консультация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Адаптационные возможности детей. Помощь детям и их родителям в период адаптации»</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Консультирование администрации по результатам процесса адаптации детей к</b></p>	<p><b>Папка-передвижка (картотека)</b></p> <p>«Игры в адаптационный период с детьми»</p> <p><b>Цель:</b> формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, профилактики дезадаптации детей поступающих ДОУ</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>			<p><b>Анализ и планирование деятельности</b></p> <p><b>Обработка листов адаптации.</b></p> <p><b>Подготовка материалов к консультации.</b></p> <p><b>Разработка рекомендаций для педагогов.</b></p> <p><b>Работа с сайтом педагога-психолога</b></p>

				<p>условиям ДОО</p> <p>Цель: разработка рекомендаций по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО.</p> <p>Сроки: сентябрь-октябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>				
Оптимизация педагогического общения	Педагоги	<p>Наблюдение за особенностями взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>Цель: профилактика появления дезадаптации у детей и содействие формированию личности ребенка</p> <p>Сроки: октябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>		<p>Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи.</p> <p>Сроки: октябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p> <p>Устные консультации педагогов по результатам диагностики особенностей поведения.</p> <p>Цель: дать рекомендации по</p>	<p>«Взаимоотношения в системе «Воспитатель – Ребенок» психологические аспекты»</p> <p>Сроки - декабрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>« Эмоциональное состояние взрослого, как опосредующий фактор эмоционального состояния ребенка»</p>	<p>Семинар-практикум:</p> <p>«Профилактика эмоционального выгорания»</p> <p>Цель – ознакомление с приемами саморегуляции и самоподдержки.</p> <p>Сроки – декабрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>		<p>Анализ и планирование деятельности</p> <p>Подготовка материала к наблюдению за особенностями взаимодействия сотрудников с детьми.</p> <p>Анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия</p>

		<p><b>Опросники (Шеин)</b></p> <p>Цель: изучение особенностей педагогического общения.</p> <p>Сроки: октябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>		<p>оптимизации общения.</p> <p>Сроки: ноябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p> <p>Консультирование администрации по результатам диагностики педобщения</p> <p>Сроки: ноябрь</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>	<p><b>Сроки - январь</b></p> <p>Цель - повышение коммуникативной компетенции педагогов.</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p> <p>Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала у детей - методы и приемы стимулирования творческой активности».</p> <p>Сроки: февраль</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>			<p><b>педагога с детьми.</b></p> <p>Подготовка к устным консультациям.</p> <p>Подготовка материала для изучения особенностей педобщения.</p> <p>Обработка документации.</p> <p>Подготовка к семинару-практикуму.</p> <p>Аналитическая справка</p>
Психологический скрининг	Воспитанники	<p>Психологический скрининг готовности к школьному обучению (тест Керна-Иерасика)</p> <p>Цель: определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.</p> <p>Сроки: сентябрь-апрель</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p> <p>Психологический скрининг по возрасту вновь</p>		.				<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов для психологического скрининга.</p> <p>Анализ результатов психологического скрининга.</p> <p>Оформление</p>

		<p><b>поступивших детей</b> (от 3-х лет)</p> <p><b>Цель:</b> Определение уровня развития психических процессов и их соответствие возрастной норме.</p> <p>Сроки – по мере поступления детей в ДОУ</p> <p><b>Психологический скрининг детей дошкольного возраста по методикам согласно возрасту.</b></p> <p><b>Цель:</b> определение соответствия познавательного развития ребёнка и особенностей развития его личности возрастной норме.</p> <p><b>Сроки:</b> март – апрель</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог, воспитатели.</p> <p>Комплексная психологическая диагностика (мониторинг, наблюдение) детей ветеранов (участников) СВО</p> <p>Цель: выявление признаков психических расстройств, в том</p>					<p>медицинских карт детей.</p> <p>Составление заключений ППк ДОО.</p> <p>Подготовка материалов для стендовых консультаций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>числе связанных со стрессом.</p> <p>Своевременная маршрутизация воспитанников для оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>Сроки: по мере необходимости.</p> <p>Ответственный: педагог-психолог</p>						
	Родители			<p><b>Индивидуальные консультации с родителями воспитанников, где результат психологического скрининга не соответствует возрастной норме (по инициативе педагога-психолога)</b></p> <p><b>Цель:</b> согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики</p> <p><b>Сроки:</b> по мере поступления результатов скрининга</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>-Индивидуальные консультации по запросу</b></p> <p><b>Цель:</b> помощь родителям в развитии и воспитании детей.</p>	<p><b>Выступления на родительских собраниях в группах на тему «Развитие познавательных процессов дошкольников»</b></p> <p><b>(Источник - Программа просвещение )</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать представления родителей о нормах развития познавательных процессов у конкретной возрастной группы.</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь-октябрь (до скрининга)</p> <p><b>-Стеновые консультации в группах: Тема «трудный ребенок»</b></p> <p><b>(Источник - Программа</b></p>	<p><b>Стеновые консультации на темы:</b></p> <p>«Готовность к школе»</p> <p><b>Цель:</b> информирование родителей о проблемах развития личности ребёнка и путях их исправления.</p> <p><b>(Источник - Программа просвещение )</b></p> <p><b>Сроки-</b>февраль</p> <p><b>Ответственный –</b> педагог-психолог.</p> <p><b>Консультирование на сайте ДОО</b></p> <p>Информирование родителей о проблемах развития детей. Советы и рекомендации.</p> <p><b>Сроки-</b>В течении</p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.</p> <p>Обработка документации по итогам консультации.</p> <p>Подготовка материала по итогам консультаций.</p> <p>Подготовка к выступлению на родительском собрании.</p>



				<p><b>Сроки: в течение года/ по мере необходимости</b></p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации по</b> результатам скрининга.</p> <p><b>Цель:</b>  согласование взаимодействия в развивающем процессе.</p> <p><b>Сроки-</b> Май.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации по</b> запросу</p> <p><b>Цель:</b> оказание помощи родителям в развитии и воспитании детей.</p> <p><b>Сроки-</b>в течении года.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>просвещение )</b></p> <p><b>Цель: помощь родителям в выработке стратегии воспитания детей.</b></p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Сроки: ноябрь</b></p> <p><b>Тематические консультации каждой возрастной группе.</b>(выступления на родительских собраниях)</p> <p><b>(Источник - Программа просвещение )</b></p> <p>1.1.Младшая группа <b>Тема: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</b> Рекомендации. Буклеты. <b>Срок:</b> январь <b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>1.2. Средняя группа; Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка» Рекомендации. Буклеты. Срок – январь <b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p> <p>1.3. Старшая группа. <b>Тема: «Развитие мелкой моторики ребенка»</b></p>	<p>учебного года.</p> <p><b>Ответственный-</b> педагог-психолог.</p>		<p>Оформление документации по итогам консультации.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами и сайтом ДОО.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

					<p>Советы и рекомендации  <b>Срок:</b> февраль  Рекомендации.  Буклеты.  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>1.4. Подготовительная группа  <b>Тема:</b> «Дети и родители на пороге школы»  <b>Цель:</b> Информирование родителей о способах предупреждения дезадаптации ребёнка в школе.</p> <p><b>Срок:</b> март  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>			
	Педагоги			<p>Консультации с педагогами.  «Психологические новообразования детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»</p> <p>Цель: выработка стратегии взаимодействия согласно возрастным особенностям группы.  Сроки – до скрининга.  Ответственный: педагог-психолог.</p> <p>Консультирование педагогов по результатам психологического скрининга.</p>				<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.</p> <p>Обработка документации по итогам консультаций.</p> <p>Подготовка материалов для стендовых консультаций.</p> <p>Оформление документации по</p>

				<p><b>Цель: согласование взаимодействий в коррекционном процессе.</b></p> <p><b>Сроки: по мере поступления данных скрининга.</b></p> <p><b>Ответственный: педагог-психолог.</b></p> <p><b>Индивидуальные консультации с педагогами чьи дети имеют трудности в развитии.</b></p> <p><b>Цель: согласование индивидуального маршрута развития ребенка.</b></p> <p><b>Сроки: по мере поступления результатов диагностики.</b></p> <p><b>Ответственный: педагог-психолог.</b></p> <p><b>Тема: «Готовность к школе»(подготовительные гр.)</b></p> <p><b>Цель: согласование взаимодействия в коррекционном процессе.</b></p> <p><b>Срок – Апрель, Май, по мере поступления результатов скрининга</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p><b>Индивидуальные</b></p>				<p>итогам консультаций</p> <p>Подготовка к выступлению на педсоветах, групповых, индивидуальных консультациях.</p> <p>Обработка документации по итогам консультаций и семинаров-практикумов.</p> <p>Подготовка к родительским собраниям.</p> <p>Обработка, анализ результатов скрининга</p> <p>Подготовка к групповым и индивидуальным консультациям.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p><b>консультации с педагогами чьи дети имеют особые образовательные потребности</b> <i>(по результатам скрининга).</i></p> <p><b>Цель:</b> согласование вопросов совместного взаимодействия</p> <p><b>Сроки-</b> март, апрель, май.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации по запросу.</b></p> <p><b>Цель-</b>помощь педагогам в развитии и воспитании детей</p> <p><b>Сроки-</b>в течении года</p> <p><b>Ответственный-</b> педагог-психолог</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Администрация			<p><b>Консультирование администрации</b></p> <p><b>Цель:</b> разработка рекомендаций по оптимизации психического развития детей в ДОО.</p> <p>Согласование условий проведения углубленной диагностики.</p> <p>Организация работы ППк.</p> <p>Сроки: май</p> <p><b>Ответственный-</b> педагог-психолог.</p>				<p>Анализ, обработка результатов скрининга и планирование консультаций с администрацией. Подготовка аналитической справки.</p> <p>Помощь в организационных вопросах, разрешении производственных конфликтов.</p>
<p><b>Углубленная диагностика и коррекционно-развивающая работа</b></p>	Воспитатели	<p><b>Углубленная диагностика по результатам скрининга</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение причин несоответствия психического развития возрастным нормам. Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Сроки:</b> по мере поступления результатов скрининга</p>	<p>- <b>Индивидуальная развивающая работа с детьми с усложненной формой адаптации.</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении.</p> <p><b>Сроки – октябрь-декабрь</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p> <p><b>Групповая развивающая работа с детьми старшего</b></p>			<p><b>Беседы, игры.</b></p> <p><b>Формирование благоприятного социально-психологического микроклимата.</b></p> <p><b>Цель:</b> профилактика травли и иных видов социально опасного поведения среди воспитанников.</p> <p><b>1 раз в квартал</b></p> <p>Занятие групповое: «Долина дружбы»</p> <p><b>Цель:</b> профилактика буллинга в подготовительно</p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материала к углубленной диагностике.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых программ.</p> <p>Подготовка к развивающей и коррекционной</p>

		<p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Дифференциальная диагностика</b></p> <p><b>Цель:</b> определение динамики в развитии психических процессов у ребенка</p> <p><b>Сроки:</b> 3 раза в год к заседанию ППк. (сентябрь-октябрь, январь, май)</p> <p>Ответственный – педагог-психолог</p> <p>Углубленная диагностика по запросу родителей.</p> <p>Цель: устанавливается в индивидуальном порядке.</p> <p>Сроки – по запросу.</p> <p>Ответственный – педагог-психолог.</p>	<p>дошкольного возраста</p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательных процессов и личностных особенностей детей.</p> <p><b>Сроки:</b> октябрь-февраль</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальная развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие психомоторики как необходимого возрастного компонента.</p> <p><b>Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</b></p> <p><b>Сроки – октябрь-февраль.</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p> <p><b>Индивидуальная развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие эмоциональной</p>			<p>й группе ДОУ</p> <p><b>Сроки - октябрь</b></p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>		<p>работе.</p> <p>Заполнение документации.</p> <p>Составление заключений для ППк и ПМПК</p> <p>Подготовка к заседаниям ППк</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--

			<p><b>сферы детей дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Сроки – октябрь-февраль.</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p> <p><b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.</b></p> <p><b>Сроки – октябрь-февраль.</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p> <p><b>Индивидуальная развивающая работа с детьми ветеранов (участников) СВО</b></p> <p><b>Цель:</b>  обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям.</p> <p><b>Сроки: по мере необходимости.</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Родители			<p><b>Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк)</b>  <b>Цель:</b> выбор образовательного маршрута.</p> <p><b>Сроки:</b> по мере поступления результатов углубленной диагностики.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации по ходу развивающе работы с детьми.</b></p> <p><b>Цель:</b> согласование взаимодействия в развивающем процессе.</p> <p><b>Сроки:</b> по ходу работы.</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов работы</p> <p><b>Сроки:</b> март</p>	<p><b>Стендовая информации в родительских уголках:</b></p> <p>«Дети и взрослые, страдающие аутизмом»</p> <p><b>Цель:</b> Информирование родителей (законных представителей) о детях и людях, страдающих аутизмом</p> <p><b>Сроки – апрель (1-неделя)</b></p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p>Стендовая информация Тема: «Памятка для родителей детей ветеранов (участников) СВО»</p> <p>Цель: информирование по преодолению негативных эмоциональных состояний в семье в период СВО.</p> <p>Сроки – по мере</p>			<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов к индивидуальным консультациям.</p> <p>Работа с ресурсами Интернет.</p> <p>Работа с документацией.</p> <p>Работа с сайтом педагога-психолога.</p> <p>Подготовка материалов к стендовым консультациям.</p>



				<p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей детей ветеранов (участников) СВО</p> <p>Цель: уменьшение негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их, ослаблении состояния фрустрации, моделировании будущего.</p> <p>Сроки – по ходу работы</p> <p>Ответственный – педагог-психолог</p>	<p>необходимости.</p> <p>Ответственный – педагог-психолог.</p>			
	Педагоги			<p><b>Консультирование педагогов по ходу развивающей работы с детьми.</b></p> <p><b>Цель:</b> согласование взаимодействия в развивающем процессе.</p> <p><b>Сроки – октябрь-февраль.</b></p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог.</b></p> <p><b>Консультирование педагогов по результатам развивающей работы с детьми</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение</p>	<p>Информационно-просветительская работа</p> <p>«Место игры в обучении»</p> <p>Цель: расширение навыков развития детей в игровой форме.</p> <p><b>Срок:</b> апрель</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Информационные буклеты.</b></p>	<p><b>Информационные буклеты, Памятки</b></p> <p><b>Формирование благоприятного социально-психологического микроклимата.</b></p> <p><b>Цель:</b> профилактика травли и иных видов социально опасного поведения среди воспитанников.</p> <p><b>1 раз в квартал</b></p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов к индивидуальным консультациям.</p> <p>Подготовка к обучающим семинарам-практикумам, тренинговым занятиям.</p> <p>Работа с ресурсами</p>

				<p><b>итогов работы</b></p> <p><b>Сроки:</b> март</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>Индивидуальные консультации для педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии.</b></p> <p><b>Цель:</b> Согласование психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от причин нарушений</p> <p><b>Сроки –</b> По мере поступления результатов углубленной диагностики. <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической помощи детям из семей СВО</p> <p><b>Цель:</b> создание благоприятного для детей микроклимата в групповых коллективах</p> <p><b>Сроки:</b> в течение года</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>Памятки.</b></p> <p><b>Первые признаки аутизма у детей раннего возраста</b></p> <p><b>Сроки – апрель</b></p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>			<p>Интернет.</p> <p>Работа с документацией</p> <p>Подготовка материала к стендовым консультациям.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Вариативный блок

Категория	Мероприятия по тематической направленности с участниками образовательных отношений в рамках традиционной осенней Недели психологии.  Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.		
«Улыбайся жизни и жизнь улыбнется тебе»  Повышение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей, создание благоприятного климата в ДОУ. Развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей. Повысить психологическую компетентность педагогов и родителей ДОУ.			
	Воспитанники	Родители (законные представители)	Педагоги
Тренинговые занятия	День дружбы. «Ты обиду не держи, поскорей меня прости».		День комплиментов.
Игровые занятия	Дидактическая игра: «Поле чудес – мое настроение» Подготовительная группа  «Поделись улыбкой своей» Старшая группа		
Диалог-тренинг		«Улыбка. В чём её секрет?» Информационные памятки «	«Полянка добрых слов и пожеланий» Родитель – педагог Педагог - родитель
Акция «Экран настроения»	Ромашка – «Твое настроение» (базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх) Средняя группа  Смайлик - «Моё настроение сегодня» (базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх) Младшая группа	1.Утро. Отмечают настроение своего ребенка утром, когда только пришли в детский сад 2.Вечер Также оценивают эмоциональное состояние своего ребенка	
Конкурсы Выставка детских рисунков в группах.	День разноцветного настроения. «От лучика солнца нам станет теплее».		

<b>Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышения культуры общения и межличностного взаимодействия.</b>			
	<b>Воспитанники</b>	<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Игровые занятия</b>	<b>«/Радость общения» - развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников</b>		
<b>Тренинг-семинар</b>		<b>«Формируем навыки эффективного общения»</b>  <b>Памятки «Рекомендации родителям по развитию</b>	<b>«Навыки эффективной коммуникации»</b>

		общения со сверстниками и со взрослыми»	
Иные мероприятия		Рекомендации «Учим ребенка общаться»	

Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного решения конфликтов			
	Воспитанники	Родители (законные представители)	Педагоги
Семинар-практикум			«Детские конфликты»
Игровые занятия	Ролевое проигрывание конфликта с позитивным решением		
Деловая игра		«Развитие коммуникативных навыков ребенка 5-6 лет»	
Иные мероприятия			Картотека игр для преодоления конфликтных ситуаций у дошкольников

Вариативный блок	
Категория	<p>Мероприятия по тематической направленности с участниками образовательных отношений в рамках традиционной весенней Недели психологии.</p> <p>Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.</p>

<b>«Мир моей семьи». Формирование интереса взрослых к миру ребенка, укрепление детско-родительских отношений.</b>			
	<b>Воспитанники</b>	<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Тренинговые занятия</b>	<b>«Остров эмоций» Подготовительная группа</b>	<b>«Немного о «родительском» эмоциональном выгорании».</b>	<b>«Педагоги и родители: точки соприкосновения»</b>
<b>Игровые занятия</b>	<b>«Моя семья» Старшая группа  «Солнышко заботы» Средняя группа  «Разноцветные ладошки» Младшая группа</b>		
<b>Конкурсы</b>	<b>Выставка детских рисунков</b>		
<b>Акция недели</b>		<b>«Дерево пожеланий» - родитель - педагог</b>	<b>«Ласковые слова» - педагог - ребенок</b>
<b>Иные мероприятия</b>	<b>Рекомендации. Информационные листовки. Памятки.</b>		

<b>Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации</b>			
	<b>Воспитанники</b>	<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Оздоровительный тренинг.</b>			<b>«Снижение напряжения и обучение методам релаксации»</b>
<b>Консультация</b>			<b>«Методика оценки развития эмоциональной и коммуникативной сферы детей»</b>
<b>Родительские собрания</b>		<b>«Влияние психологического климата в семье на здоровье ребенка»</b>	
<b>Иные мероприятия</b>		<b>Информационные памятки. Буклеты.</b>	

<b>Развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления</b>			
	<b>Воспитанники</b>	<b>Родители (законные представители)</b>	<b>Педагоги</b>
<b>Игровые занятия</b>	<b>Игры и игровые упражнения на развитие психических процессов у дошкольника.</b>		

Индивидуальная работа с ребенком	Игровые техники. Общение. Обучение навыкам решения проблем, саморегуляции и социального взаимодействия.		
Родительские собрания	«Психологическое развитие детей дошкольного возраста»		
Иные мероприятия		Рекомендации по развитию психических процессов дошкольников. Памятки. Буклеты.	
Консультации		«Формирование образа «Я» у дошкольников». «Экологические игры для активизации психических процессов у детей»	