

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

ПРИКАЗ

от 29.08.2025

№ 254

О создании психолого-
педагогических консилиумов
в МБДОУ № 314 на 01.09.2025г.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области», в целях обеспечения эффективной работы с воспитанниками, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МБДОУ психолого-педагогические консилиумы (ППк) I и II корпуса в составе:
I корпус Руководитель: Сафронова И.П., методист
 Секретарь: Немтинова А.В., педагог-психолог
 Члены консилиума:
 1. Твердохлеб Н.А., учитель – логопед;
 2. Твердохлеб Е.О., учитель – логопед;
 3. Сулейманова Р.Р., педагог-психолог.
II корпус Руководитель: Решетняк Е.З., старший воспитатель
 Секретарь: Марченко Н.Н., учитель – дефектолог (сурдопедагог)
 Члены консилиума:
 1. Левченко Е.Г., учитель – логопед;
 2. Баранникова Е.Н., педагог-психолог;
 3. Корогодова А.В., учитель-логопед.
2. Утвердить положение о ППк МБДОУ (приложение № 1)
3. Утвердить план-график работы ППк I и II корпуса на 2025-2026 учебный год. (Приложение № 2)
4. Утвердить положение о кабинете педагога-психолога МБДОУ (приложение № 3)
5. Утвердить положение о службе практической психологии МБДОУ (приложение № 4)

6. Утвердить программу мониторинга деятельности психологической службы МБДОУ (приложение № 5)
7. Утвердить положение об официальном сайте МБДОУ (приложение № 6)
8. Руководителям ППк I и II корпуса Решетняк Е.З., Петрушиной В.В., вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о ППк МБДОУ.
9. Специалистам вести учетную документацию ППк в соответствии с Положением о ППк МБДОУ.
10. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 314



Юдина Н.А.

С приказом ознакомлены:

Решетняк Е.З. [Signature]
Немтинова А.В. [Signature]
Твердохлеб Н.А. [Signature]
Твердохлеб Е.О. [Signature]
Сулейманова Р.Р. [Signature]
Сафронова И.П. [Signature]
Баранникова Е.Н. [Signature]
Левченко Е.Г. [Signature]
Марченко Н.Н. [Signature]
Корогодова А.В. [Signature]

**План-график работы
психолого-педагогического консилиума МБДОУ №314 (2 корпус)
на 2025-2026 учебный год**

Цель: создание специальных условий образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психо-физического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности (плановые заседания)	Сроки проведения	Ответственный
Заседание №1. 1. Ознакомление с Положением о ППк в ДОУ 2. Согласование плана-графика работы ППк на 2025-2026 учебный год и тематики заседаний. 3. Обсуждение адаптированных программ коррекционно-развивающей работы. 4. Согласование списка воспитанников для занятий со специалистами ППк по рекомендациям ПМПк. 5. Обсуждение организации психолого-педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ, находящихся	25.08.2025	Заведующий Методист Специалисты

<p>на сопровождении ППк.</p> <p>6. Определение характера взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ в оказании комплексной коррекционной помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности и детям, находящимся на инклюзивном образовании.</p> <p>7. Обсуждение организации и осуществления работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА обучающихся с инвалидностью</p>		
<p>Заседание №2.</p> <p>1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики воспитанников групп компенсирующей направленности и воспитанников, находящихся на инклюзивном образовании специалистами ППк.</p> <p>2. Согласование адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов ППк.</p> <p>3. Выявление вновь прибывших воспитанников, нуждающихся в сопровождении ППк.</p>	15.09.2025	Заведующий Методист Специалисты
<p>Заседание №3.</p> <p>1. Согласование адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов.</p> <p>2. Выявление вновь прибывших воспитанников, нуждающихся в сопровождении ППк.</p>	29.09.2025	Заведующий Методист Специалисты
<p>Заседание №4.</p> <p>1. Обсуждение эффективности работы и динамики развития воспитанников, находящихся на динамическом сопровождении ППк за первое полугодие.</p>	12.01.2026	Заведующий Методист Специалисты

<p>2. Подготовка документов для ПМПК соответствия с ранее выданными рекомендациями ПМПК.</p> <p>3. Обсуждение организации логопедического обследования воспитанников среднего дошкольного возраста на наличие тяжелых речевых нарушений.</p> <p>4. Выявление вновь прибывших воспитанников, нуждающихся в сопровождении ППк.</p>		
<p>Заседание №5.</p> <p>1. Анализ деятельности ППк за 2025-2026 учебный год.</p> <p>2. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, находящимися на сопровождении ППк.</p> <p>3. Согласование списка воспитанников для занятий со специалистами ППк на 2026-2027 учебный год.</p> <p>4. Планирование работы ППк на 2026-2027 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение рекомендаций специалистов участникам образовательных отношений.</p>	25.05.2026	Заведующий Методист Специалисты
Внеплановые заседания ППк	По мере возникновения вопросов	Заведующий Методист Специалисты

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 314
_____ Н. А. Юдина

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОНСИЛИУМЕ МБДОУ № 314**

**г. Ростов-на-Дону
2025г.**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и регулирует деятельность психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» (далее МБДОУ)
- 1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- 1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе МБДОУ приказом заведующего.

Для организации деятельности ППк в МБДОУ оформляются:

- приказ заведующего МБДОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное заведующим МБДОУ.

2.2. ППк ведется документация согласно приложению 1.

Срок хранения документов – до момента окончания ДОУ воспитанником.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МБДОУ.

2.4. Состав ППк:

- руководитель ППк – методист МБДОУ,
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
- педагог-психолог,
- учителя-логопеды,

- учитель-дефектолог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством руководителя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) оформляется Представление ППк на воспитанника (приложение 4).

Представление готовится педагогом или ведущим специалистом, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / тьютор / учитель-логопед / педагог- психолог / учитель-дефектолог).

Представление заверяется личной подписью заведующего МБДОУ (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

1 3.Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МБДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие:

- для оценки динамики обучения и коррекции;
- для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического

сопровождения воспитанников.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

Специалистам ППк за увеличение объема работ может устанавливаться доплата, размер которой определяется МБДОУ самостоятельно.

2

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с руководителем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие

в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

3 5.Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в МБДОУ/полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/ снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов

- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника,
- другие условия психолого-педагогического сопровождения

в рамках компетенции МБДОУ.

5.4.Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

Приложение 1

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

- утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования воспитанника; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками; зачисление воспитанников на коррекционные занятия; направление воспитанников в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ МБДОУ; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития воспитанника, получающего психолого-

педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя ППк и выдается руководящим работникам, педагогам и специалистам МБДОУ, работающим с воспитанником).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

N п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					<p>Получено: _____ далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "___" _____ 20__ г.</p> <p>Подпись: Расшифровка: _____</p>

Приложение 2

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБДОУ № 314

от " _____ " _____ 20__ г.

№ _____

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в МБДОУ № 314, роль в ППк), И.О. Фамилия (мать/отец ФИО воспитанника).

Повестка дня:

1. ...

2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...

2. ...

Решение ППк:

1. ...

2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...

2. ...

Руководитель ППк И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума (наименование образовательной организации)

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Руководитель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:
 1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 2. на дому;
 3. в форме семейного образования;
 4. сетевая форма реализации образовательных программ;
 5. с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Приложение 5

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося

на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" ____ 20__ г. / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 314
_____._____._____._____._____._____._____._____._____._____.
Н.А.Юдина
Приказ от _____._____.2024 № ____

**План - график работы психолого-педагогического консилиума
в МБДОУ № 314 (I корпус)
на 2024 -2025 учебный год**

№ п/п	Тема заседания	Дата проведения
1	Заседание ППк №1 «Установочное заседание ППк ДОУ» 1. Ознакомление с планом работы консилиума 2. Ознакомление с положением о ППк 3. Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 4. Представление списка детей для коррекционно-развивающей работы 5. Разработка рекомендаций по обучению и воспитанию детей, имеющих трудности в усвоении программы обучения и проблемы в поведении. 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. 7. Предоставление родителям практических рекомендаций по воспитанию детей с проблемами в развитии. 8. Предоставление воспитателям и другим специалистам практических рекомендаций по работе с детьми, имеющим трудности в усвоении программы и проблемы в поведении.	Сентябрь
2	Заседание ППк №2 «Итоги работы за первое полугодие» Выявить проблемы, препятствующие обеспечению психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска». 1. Анализ динамики изменений в развитии детей 2. Систематизация обозначенных проблем 3. Разработка путей преодоления выявленных проблем 4. Выявление детей среднего возраста с речевыми нарушениями для представления на ПМПК 5. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.	Январь
3	Заседание ППк №3 «Итоги работы ППк за 2024 – 2025 учебный год. Планирование работы ППк на 2025- 2026	Май

учебный год»

Выявить детей «группы риска» для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Отчет специалистов по итогам коррекционной работы с детьми.

1. Оценка результативности коррекционной работы, проведенной в течение года, вынесение коллегиального заключения по каждому ребенку по результатам представленной диагностики.
1. Направление детей с трудностями в усвоении программы на ПМПК.
2. Выработать коллегиальные рекомендации по профилактике в летний период (для родителей)
3. Составление аналитической справки об уровне обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Определение задач и содержание работы по комплексному сопровождению детей на 2025-2026 уч. год
5. Подведение итогов.