

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 3
от 16.04.2026

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 314


Н.А. Юдина
приказ от 13.04.2026 № 121



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 314»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Оценка образовательной деятельности | 4 |
| Оценка системы управления организации | 8 |
| Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу | 10 |
| Оценка организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| Сопровождение детей из семей участников СВО | 19 |
| Достижения воспитанников | 19 |
| Оценка организации образовательного процесса | 23 |
| Оценка организации работы по дополнительному образованию | 28 |
| Оценка качества кадрового обеспечения | 29 |
| Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 33 |
| Оценка материально-технической базы | 34 |
| Оценка учета гигиенических требований | 36 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 39 |
| Общие выводы | 40 |
| Таблица результата анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | 40 |

Аналитическая часть
отчета о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 314 в 2025 году, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» |
| Руководитель | Юдина Наталья Анатольевна |
| Адрес организации | Корпус 1: 344114, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Орбитальная, 78/1 Корпус 2: 344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 15/4 |
| Телефон, факс | Корпус 1: +7 (863) 276-32-55, +7 (863) 276-16-96 (факс) Корпус 2: +7 (863) 235-55-66 |
| Адрес электронной почты | mdou-ds314@mail.ru |
| Адрес официального сайта | http://ds314.roovr.ru |
| Лицензия | от 12.08.2015 № 5474, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| Статус (организационно-правовая форма) | бюджетное учреждение |

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» (далее Детский сад) функционирует на основании Постановления Мэра города Ростова-на-Дону от 05.12.2008 № 1290. Реорганизовано Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.07.2022 г. № 695 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 314» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 317», на основании уведомления Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 26 по Ростовской области от 17.11.2022 г. № 672658888.

Детский сад имеет два корпуса, которые расположены в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания построены по типовому проекту. Проектная наполняемость: 1 корпус — 295 мест; 2 корпус – 407 мест. Общая площадь зданий: 1 корпус - 3946, 2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 2048 кв. м.; 2 корпус – 3767,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 5361,1 кв. м.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2023 г., регистрационный № 72149);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), редакция от 1 сентября 2024;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Устав МБДОУ № 314;

– Программа развития МБДОУ № 314.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО и ФАООП ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада, разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Детского сада, на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Детского сада в целом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Цель деятельности Детского сада - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Открыто 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу;

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах:

- группы для детей раннего возраста и общеразвивающие группы с 07:00 до 19:00 (12 часов);
- группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха круглосуточно (24 часа);

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Структурной единицей Детского сада является группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 26 групп.

Корпус 1 посещают 332 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 12 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет:
 - 2 младшие группы (3-4 года);
 - 2 средние группы (4-5 лет)
 - 2 старшие группы (5-6 лет)
 - 2 подготовительные группы (6-7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
 - 1 старшая логопедическая (5-6 лет)
 - 1 подготовительная логопедическая (6-7 лет)

Корпус 2 посещают 314 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Функционирует 14 групп. Из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года);
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет:
 - 2 младшие группы (3-4 года)
 - 2 средние группы (4-5 лет)
 - 2 старшие группы (5-6 лет)
 - 2 подготовительные группы (6-7 лет)
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:
 - 2 старшие логопедические (5-6 лет)
 - 1 подготовительная логопедическая (6-7 лет)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха (2-7 лет).

В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). По реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов обучается 646 воспитанников. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с

законодательством Российской Федерации и требованиями СанПиН.

Участники образовательных отношений:

– педагогические работники (64 человека), в том числе:

- воспитатели – 46,
- музыкальный руководитель – 3,
- педагог-психолог – 5,
- учитель-дефектолог (сурдопедагог) -2,
- учитель-логопед –5,
- инструктор ФК – 2;
- социальный педагог – 0;
- тьютор - 1

– административно-хозяйственный персонал (в том числе: заведующий Детского сада, старший воспитатель, методисты, заведующий хозяйством, младший обслуживающий персонал);

– дети в возрасте с 2-х до 7 лет;

– родители (законные представители) воспитанников.

Воспитательная работа.

В течение 2025 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы Детского сада. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям участников СВО, подопечным детям и детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы посещения Детского сада.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению новых мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2026 год.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Результаты представлены в таблице.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 587 | 91 % |
| Неполная с матерью | 57 | 8,8 % |
| Неполная с отцом | 1 | 0,2 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 228 | 36 % |
| Два ребенка | 308 | 49 % |
| Три ребенка и более | 90 | 15 % |

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада, основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В детском саду проводится разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национально-культурных традиций.

Перспектива: Продолжать выстраивать образовательный и воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами РФ в области образования, своевременно вносить корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения в случае изменений в федеральных и региональных документах.

3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

На основании Устава, управление Детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет МБДОУ. В Детском саду разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|-------------------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Совет МБДОУ | <p>Осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в обсуждении перспективного плана развития дошкольного образовательного учреждения; • оказывает содействие администрации дошкольного образовательного учреждения в улучшении условий труда педагогических и обслуживающего персонала; • обсуждает вопросы, связанные с распределением стимулирующих выплат в коллективе; • защищает законные права и интересы участников воспитательно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения; • рассматривает обращения, заявления, жалобы родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников дошкольного образовательного учреждения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии |

| | |
|--|---|
| | <p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада, позволяет оптимизировать образовательный процесс, включить в пространство управленческой деятельности необходимое число педагогов, административных и хозяйственных работников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Вывод: Структура и механизм управления Детским садом определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Образовательная деятельность с детьми включает в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Обязательной составной частью основной образовательной программы

Детского сада является рабочая программа педагогов для всех возрастных групп. Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции Рабочей программы:

- Нормативная: Рабочая программа является локальным документом, обязательным для исполнения всеми педагогами детского сада;
- Целеполагание: Рабочая программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Согласно рабочей программе планирование образовательного процесса подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рабочие программы приняты на первом педагогическом совете, утверждены заведующим Детского сада. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный административный контроль.

В детском саду планируется и осуществляется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья и детьми - инвалидами, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк ДОУ и возрастных особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог (сурдопедагог), инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. В рамках реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ведется просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ и детей - инвалидов, проводятся тематические родительские собрания, что выражается в активизации взаимодействия родителей с педагогами детского сада.

Достижение целевых ориентиров в развитии детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится два раза в год: сентябрь, май. Формы проведения диагностики - наблюдение за игровой и продуктивной деятельностью детей. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы. Исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, бесед, анализа продуктов детской деятельности, скрининг-тестов и др. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Анализ образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 82%. Общий показатель соответствует оптимальному уровню. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на 20,2 % и на 2% в сравнении с показателями за прошлый год. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей

- «Познавательное развитие» – 82,5%
- «Социально-коммуникативное развитие» – 81,6%

Остаются достаточно высокими результаты по освоению образовательных областей:

- «Речевое развитие» – 81,4%,
- «Физическое развитие» – 82,3%.
- «Художественно-эстетическое развитие»- 79,8%,

Достижению положительного результата способствовало:

- использование в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей,
- создание проблемно-поисковых ситуаций,
- использование эффективных здоровьесберегающих технологий
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- целенаправленная работа по нравственно-патриотическому воспитанию,
- качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: Целенаправленное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа и другие) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада и качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

5. Оценка организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья за 2025 календарный год

5.1. Общая характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

В 2025 году в МБДОУ № 314 обеспечены специальные условия получения образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с их психофизическими особенностями, индивидуальными возможностями и рекомендациями ПМПК.

Таблица 1. Динамика численности воспитанников с ОВЗ

| Показатель | На конец 2024 г. | На конец 2025 г. | Изменен ие (+/-) |
|------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Общая численность воспитанников | 753 | 646 | -107 |
| Численность воспитанников с ОВЗ | 81 | 81 | 0 |
| Доля от общего числа воспитанников | 11% | 12,5% | +1,5% |
| Из них дети-инвалиды | 16 | 25 | +9 |

Качественный состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам (на конец 2025 г.):

- Нарушения слуха: 17 чел;
- Тяжелые нарушения речи (ТНР): 57 чел.;
- Задержка психического развития (ЗПР): 2 чел.;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА): 2 чел.;
- Нарушение зрения (слабовидящие): 2 чел.
- Расстройство аутистического спектра с умственной отсталостью: 1 чел.

Формы обучения:

- Инклюзивно (в группах общеразвивающей направленности): 8 чел.
- В группах компенсирующей направленности: 73 чел.

В 2025 году 38 воспитанников были направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

5.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 года (приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) в детском саду проведена актуализация локальной базы .

Что сделано:

1. Актуализированы АОП: все адаптированные образовательные программы дошкольного образования приведены в соответствие с ФАОП ДО.
2. Разработано Положение об оказании психолого-педагогической помощи (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность ППк МБДОУ.
3. Обновлен раздел на сайте детского сада «Доступная среда». Обеспечено наличие информации о специальных условиях для обучения детей с ОВЗ в

формате, доступном для слабовидящих (версия для слабовидящих функционирует в штатном режиме).

Для сопровождения детей с ОВЗ в каждом корпусе Детского сада созданы психолого-педагогические консилиумы (ППк), проводились плановые и внеплановые заседания. На плановых заседаниях ППк специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого и психического развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Всем детям, прошедшим ППк, специалистами Детского сада была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

5.3.Создание специальных образовательных условий:

Кадровое обеспечение.

Реализацию АОП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

- Учителя-логопеды: 5 (3 — высшая категория, 1 — первая категория, 1 без категории);
- Педагоги-психологи: 5 (3 — высшая категория, 2-без категории);
- Учителя-дефектологи: 2 (высшая категория);
- Тьютор: 1

5.4. Повышение квалификации:

В 2025 году курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 5 педагогов на базе государственных образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом № 86-ФЗ).

Темы курсов:

- «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной организации»;
- «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в системе высшего образования»;
- «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО»;

5.5. Материально-техническая база и архитектурная доступность.

Доступность объекта:

В 2025 году проведена работа по исполнению нового порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения № 253 от 31.03.2025) .

Актуализирован Паспорт доступности.

1 корпус: имеется архитектурная доступность: комплексно тактильная вывеска, с азбукой Брайля, пластиковой мнемосхемой; кнопка вызова помощи с азбукой Брайля около ворот и центральном входе в здание МБДОУ ; предупреждающие информационные наклейки на центральной двери МБДОУ; пандус с перилами на двух входных группах для детей раннего возраста (гр. № 1, гр. № 8) .

2 корпус: имеется архитектурная доступность: информационная вывеска с текстом Брайля; кнопка вызова помощи; предупреждающие информационные наклейки на центральной двери МБДОУ; пандус с перилами с двух сторон на территории детского сада, перила на лестничных маршах на двух входных группах (№17, №18, №19).

Учебно-методическое обеспечение:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; -наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

5.6. Организация образовательного процесса.

- Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для 8 воспитанников.
- Соблюдаются санитарные требования к использованию ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21 с учетом изменений сентября 2025 г.): ограничено время работы на интерактивной панели, организованы динамические паузы.

5.7. Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностических данных, полученных в ходе психологического скрининга в апреле и сентябре 2025 года.

Результаты динамики развития:

- Положительная динамика (улучшение когнитивных функций, речи) отмечена у 78 чел. (96,3 %).
- Отсутствие динамики (сложные структуры дефекта, длительные пропуски по болезни): у 3 чел. (3,7 %). На данных воспитанников скорректированы индивидуальные программы, запланировано повторное обращение к специалистам ПМПК.

Социализация:

100% детей с ОВЗ вовлечены в мероприятия на различных уровнях.

Воспитанники приняли участие в Фестивале культур народов Дона «Дружбой все едины», Фестивале патриотической песни "Мир глазами детей", «Браво, дети!», «Юный мастер», V Всероссийском детском экологическом фестивале с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья», Фестивале "Палитра психологической службы", Областной акции, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП «Мы выбираем жизнь! 2025», конкурсе авторской новогодней игрушки («Елка в зоопарке»), конкурсе «Елочная игрушка "Символ-2025 года"».

5.8. Работа с родителями и взаимодействие с внешними организациями.

Просветительская: В рамках реализации «Программы просвещения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью» в МБДОУ № 314 реализуется программа просвещения родителей «Шаг навстречу». Реализация этой Программы осуществляется согласно плану мероприятий в ходе проведения родительских собраний, мастер-классов для родителей, других мероприятий по направлениям, которые определяют конкретные формы и содержание работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учётом: типа семьи (полная, неполная и т.д.), особенностей, причин, вызвавших трудности развития и социализации ребёнка, запросов и потребностей родителей.

Консультативная: За 2025 год специалистами ППк проведено 94 индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Педагоги детского сада оказывают консультативную помощь и поддержку семьям на любом этапе обучения. Родители имеют возможность получать информацию об особенностях развития детей с ОВЗ, о развитии общения и способах коммуникации, об особенностях восприятия окружающих ребенка звуков и речи, о современных подходах в обучении детей с ОВЗ.

Наиболее востребованные темы: «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада», «Способы взаимодействия с ребенком с ОВЗ», «Чем занять ребенка дома».

Взаимодействие с ПМПК: Обеспечено своевременное прохождение ПМПК детьми, достигшими школьного возраста, а также для уточнения образовательного маршрута. Оказывается диспетчерская помощь по вопросам дальнейшего обучения детей.

Анкетирование: Удовлетворенность родителей качеством образования детей с ОВЗ составила 89% (по итогам онлайн - опроса в декабре 2025).

5.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках ВСОКО в 2025 году проведены тематические, оперативные

контроли.

Тематический контроль проводился с целью определения планомерности, регулярности и эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и направлен на выявление факторов, определяющих качество работы; изучение работы педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса, сопровождению родителей воспитанников с ОВЗ; анализ деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ; изучение и анализ условий пребывания в ДООУ воспитанников с ОВЗ; определение перспектив деятельности педагогического коллектива по повышению качества коррекционно-развивающей работы.

Некоторые направления тематического контроля:

- Документация, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ, анализ нормативно-правовой базы, выполнение плана работы ПМПК.
- Оценка деятельности педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса, наличие индивидуальных программ сопровождения, планирование с учётом индивидуальных особенностей, профессиональная компетентность педагогов.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды - анализировался учёт индивидуальных особенностей, условия для самостоятельной деятельности, условия для организации коррекционно-развивающей работы.
- Сопровождение родителей воспитанников с ОВЗ, использование нетрадиционных форм взаимодействия, проведение тематических консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной информации.

Оперативный контроль проведен с целью организации сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Направления оперативного контроля:

- Документация ПМПК. Анализируются список детей, нуждающихся в создании специальных условий, приказ о создании ППк, план работы ППк на текущий учебный год и другие документы.
- Документация специалистов. Учитываются заключения специалистов ППк, коллегиальные заключения.
- Создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Например, моделирование предметно-пространственной среды группы с учётом категории детей с ОВЗ (наличие специализированного оборудования, материалов с учётом характера нарушений).
- Деятельность воспитателя по учёту особенностей детей с ОВЗ (планы воспитательно-образовательной работы, отражение индивидуальной работы, адаптация материала под особенности детей с ОВЗ).

5.10. Выводы и перспективы развития на 2026 год.

Анализ выполнения задач 2025 года: в Детском саду созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Адаптированные основные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводится с использованием специальных

наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, дидактического материала, информационно-компьютерных технологий с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и психофизического состояния детей. Работа с детьми с ОВЗ проводится на достаточном уровне. На основании результатов психолого-педагогической диагностики можно сказать о высокой эффективности коррекционной работы.

Выявленные проблемы и дефициты: недостаточность специального оборудования для слабослышащих детей.

Задачи на 2026 год:

1. Организовать повышение квалификации педагогов по программам инклюзивного образования.
2. Изыскать средства для приобретения специального оборудования для слабослышащих воспитанников.
3. Продолжить работу по обновлению АОП в соответствии с изменениями законодательства (мониторинг приказов Минпросвещения РФ)

6. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году дошкольное учреждение посещали 47 детей участников СВО. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07), в дошкольном учреждении проводится диагностика (наблюдение, беседы, продуктивная деятельность) и сопровождение детей, регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Администрация и педагоги при необходимости оказывают семьям участников СВО адресную административную и психологическую помощь, выполняют профилактическую, просветительскую, развивающую, коррекционно-развивающую работу.

7. Достижения воспитанников МБДОУ № 314 в 2025 году

| Дата/ 2025 год | Название мероприятия (конкурсы и акции) | Уровень | Достижение | Ссылка |
|-------------------|--|----------|------------|---|
| 3-7 февраля | Моя военная игрушка | районный | 3 место | https://vk.com/mbdou314?from=groups&z=photo-165293943_457261206%2Fwall-165293943_8362 |
| | | районный | 3 место | https://vk.com/mbdou314?from=groups&w=wall-165293943_8380 |
| | | районный | 3 место | https://vk.com/mbdou314?from=groups&z=photo-165293943_457261206%2Fwall-165293943_8362 |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| 10-14 февраля | Юный мастер | районный | 3 место | https://vk.com/mbdou314?from=groups&w=wall-157771857_63229; https://vk.com/mbdou314?from=groups&w=wall-165293943_8280 |
| | | районный | 3 место | |
| | | районный | 1 место | |
| | | районный | 3 место | |
| 30 января- -18 февраля | Быть добру 23 февраля | Все группы | | |
| 19 февраля | Браво, дети (Чтецы) | районный | дипломант 3 степени | |
| | | | дипломант 1 степени | |
| 16 февраля | «Эколята – друзья пернатых» | городской | | https://vk.com/mbdou314?w=wall-165293943_8427 |
| март | "Я исследователь!" | городской | 3 место | |
| 22-30 марта | Всероссийская неделя детской книги | 11 группа, 16 группа, 29 группа | | https://vk.com/mbdou314?w=wall-165293943_9037 https://vk.com/wall-165293943_9032 https://vk.com/wall-165293943_9017 |
| март | Неопалимая купина | | 1,2,3 место | https://vk.com/mbdou314?w=wall-165293943_8861 https://vk.com/wall-165293943_8896 https://vk.com/wall-165293943_8888 https://vk.com/wall-165293943_8858 https://vk.com/wall-165293943_8856 https://vk.com/wall-165293943_8795 |
| 24 февраля -16 мая | Мир будущего глазами ребенка | | | https://vk.com/mbdou314?w=wall-165293943_9038 https://vk.com/wall-165293943_9039 https://vk.com/wall-165293943_9001 |
| 14 февраля-15 мая | Музыка победы | | 1 корпус: . 2 корпус: лауреат II степени | |
| 24 марта | "Браво, дети!", театр | | 3 место | https://vk.com/mbdou314?w=wall-165293943_9049 |
| 09 марта | Смотр-конкурс строя и песни, школа маленьких | | 3 место | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------|--|
| | патриотов | | | |
| 10 апреля | Акция "Полотно Победы" Движение Первых | | | https://vk.com/wall-165293943_9245 |
| 11 апреля | Всероссийская акция "Живая память благодарных поколений" Движение Первых | Ответственные родители и воспитанники ДОУ | | https://vk.com/wall-165293943_9258 ; https://vk.com/wall-165293943_9253 ; https://vk.com/wall-165293943_9246 ; https://vk.com/wall-165293943_9231 |
| 16 апреля | ШМП. "Спасибо Деду за Победу" | районный этап | 3 место | |
| 20 апреля | "Герой моего Отечества" | городской | 1 место | https://vk.com/wall-165293943_9213 |
| 28 – 30 апреля | Акция "Эстафета памяти Дона" | доу | | https://vk.com/wall-165293943_9512 |
| 25 апреля. | Всероссийский "День Эколят" | | | https://vk.com/wall-165293943_9486 ; https://vk.com/wall-165293943_9477 ; https://vk.com/wall-165293943_9475 ; https://vk.com/wall-165293943_9466 ; https://vk.com/wall-165293943_9461 ; https://vk.com/wall-165293943_9474 |
| 06 мая. | ГТО (2 корпус) | | | https://vk.com/wall-165293943_9635 |
| 07 мая. | ГТО (1 корпус) | | | https://vk.com/wall-165293943_9647 |
| 16 июня | Волшебное колесо-2025 | районный этап областного конкурса | 1 место | |
| 19 октября | День древонасаждения | | | https://vk.com/wall-165293943_10945 https://vk.com/wall-165293943_10916 |
| 24 октябрь | Конкурс готовности команд ЮПИД | район | 2,3 место | https://cloud.mail.ru/public/TS/H9/SJUSfgu2x https://cloud.mail.ru/public/TS/H9/SJUSfgu2x |
| 01 ноября | Фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного | город | | |

| | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---------|---|
| | возраста "Мир глазами детей" | | | |
| 17 октября | V Всероссийского детского экологического фестиваля с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья» | Международный конкурс | 2 место | |
| 01 -15 ноября | Я горжусь своей семьей - отборочный дошкольный этап | районный | 2 место | https://vk.com/wall-165293943_11221 https://vk.com/wall-165293943_11406 |
| Октябрь | Юный мастер | районный | | https://vk.com/wall-165293943_11146 https://vk.com/wall-165293943_11098 |
| 13 октября – 06 ноября | Осенний марафон | доу | | https://vk.com/wall-165293943_10772 |
| 20 октября -10 ноября | "Палитра психологической службы" | город | | https://vk.com/wall-165293943_11247 |
| 14 ноября | Областная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Мы выбираем жизнь! 2025» | Область | | https://drive.google.com/drive/folders/1kxFxMZgooDEzcRX7ucUzUKMMih-2f55u?usp=drive_link , https://drive.google.com/drive/folders/1DGTOhFjRT4bHb1x6vomn7txq8TrSvwJC?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1eg8gdg8aQzxnp-GMQFrpZ9WZXjLaWzr?usp=drive_link https://drive.google.com/drive/folders/1ji70U7EUbE_pXsWmW2pQbxiQtSU69aH?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1a8CmeYkjTgOf_JLaOjx0q6hCIYNzRhBT/view?usp=drive_link |
| 10 декабря | Конкурс авторской новогодней игрушки (ёлка в зоопарке) | город | | https://vk.com/wall-165293943_11681 https://vk.com/wall-165293943_11647 https://vk.com/wall-165293943_11637 https://vk.com/wall-165293943_11610 https://vk.com/wall- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 165293943_11559 https://vk.com/wall-165293943_11537 https://vk.com/wall-165293943_11536 https://vk.com/wall-165293943_11525 |
|--|--|--|--|--|

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на социализацию, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного уровня образования. Уровень подготовки воспитанников детского сада к школьному обучению достаточный. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

8. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке, в соответствии с учебным планом, который учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья; обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Детский сад в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы и адаптированных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

- В сентябре организован процесс психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста. Образовательная деятельность в группах раннего возраста осуществляется с сентября по май.
- В группах дошкольного возраста с 01 по 15 сентября и с 20 по 31 мая предусмотрено проведение педагогической диагностики. Образовательная деятельность осуществляется с сентября по май.
- Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница),

- Летняя оздоровительная кампания проводится с 01 июня по 31 августа. В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

В зависимости от степени адаптации вновь поступивших в детский сад детей, результатов психолого-педагогической диагностики, сроки начала и окончания учебного года могут быть гибкими.

Содержание образовательных областей в Детском саду реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, принятыми на педагогическом совете, утверждёнными приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует Образовательной программе Детского сада. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

| Возраст | Норма |
|---------------|--|
| от 2 до 3 лет | не более 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| все возрасты | Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут |
| все возрасты | Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-х минут |

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятия в рамках

образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Основной формой занятия является игра.

Продолжительность занятий составляет:

- в группе раннего возраста (2-3 года) - 8-10 мин. (1 академический час);
- в младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин. (1 академический час);
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин. (1 академический час);
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин. (1 академический час);
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин. (1 академический час);

Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие).

В детском саду используются следующие направления деятельности, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Диагностическое направление реализуется через:
 - опросы,
 - педагогические беседы с родителями (законными представителями);

- дни открытых дверей,
 - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
- Просветительское и консультационное направления реализуются через:
 - групповые родительские собрания, семинары-практикумы,
 - консультации;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - сайты и социальные группы в сети Интернет;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
 - Досуговые формы:
 - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2025 году по рекомендации Минпросвещения РФ педагоги Детского сада познакомили детей с государственными символами РФ (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого в пространственную образовательную среду каждой группы и детского сада включены государственные символы России, организованы уголки патриотического воспитания. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Для осуществления контроля за образовательной деятельностью в Детском саду функционирует система методической работы: на педагогическом совете утверждается ежегодный план воспитательно-образовательной работы, который разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, учебный план, календарный учебный график. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах осуществляется целенаправленно, носит системный характер, результаты фиксируются.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, адаптирован к современным условиям и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребёнка.

9. Оценка организации работы по дополнительному образованию

В Детском саду в 2025 году с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности реализуются дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной деятельности по четырем направлениям: дошкольное образование, социально- педагогическое, художественно- эстетическое, физкультурно-спортивное. Источник финансирования: средства физических лиц. В отчетном году развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала.

Одной из важных задач реализации дополнительного образования в Детском саду стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей из малообеспеченных семей, детей мобилизованных граждан, участвующих в специальной военной операции осуществляется посредством предоставления возможности бесплатного посещения занятий в кружках и секциях, мероприятий в рамках дополнительного образования (спектакли, театральные постановки, досуговые программы, познавательные программы и т.д.) на безвозмездной основе.

В Детском саду продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в Детском саду востребованными. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг по направлениям: дошкольное образование (подготовка к школьному обучению), социально - педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.

Вывод: В Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги на основе Образовательной программы дополнительного образования и рабочих программ специалистов дополнительного образования, являются востребованными.

10. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников на 31 декабря 2025

года 64 человека. Из них 46 человек имеют высшее образование педагогической направленности. 18 человек имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией 24 человека, первой квалификационной категорией 10 человек, не аттестованы -30 человек (стаж работы в Детском саду менее 2 лет).

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – 9 человек, свыше 30 лет - 30 человек. Численность педагогов в возрасте до 30 лет -8 человек, от 55 лет - 11 чел.

Все педагоги Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартами.

Педагоги Детского сада своевременно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, на семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми, улучшить качество образования и воспитания дошкольников. За последние 3 года численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО 98 %. Это говорит о том, что в детском саду работают квалифицированные педагоги.

В 2025 году педагоги повысили квалификацию по направлениям:

- ООО "Высшая школа делового администрирования", по программе "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" (72 ч.);
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России" по программе "Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе" (124 ч.);
- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе "Современные информационно-коммуникабельные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО, 72 часа.
- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе "Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования" (108 ч.)
- Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки ООО "Информация и практика" по программе "Познавательное и речевое развитие дошкольника в соответствии с «Деятельность педагога в контексте плана мероприятий по реализации стратегии комплексной безопасности детей на период до 2030 года» (108 ч.

- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе "Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО" (108 ч.)
- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе «Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» (108 ч.)
- ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста" (108 ч.)
- ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" (108 ч.)
- ООО "Высшая школа делового администрирования", повышение квалификации по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» (108 ч.)

Педагоги Детского сада транслируют опыт своей работы, публикуют методические материалы на сайте детского сада, на своих личных сайтах и образовательных порталах. Педагоги зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

В 2025 году педагоги принимали участие в конкурсах и акциях:

| Дата | конкурс, акция | Название мероприятия | Уровень (доу, район, город) |
|-------------|-----------------------|---|------------------------------------|
| 25 февраля | конкурс | "Учитель года", номинация "Воспитатель года" Брагина Н. Н. | городской |
| 31 марта | конкурс | "Нравственный подвиг учителя" Брагина Н. Н. | региональный |
| 19.10.2025. | акция | День древонасаждения | |
| сентябрь | акция | Сбор средств "Помощь СВО" | районный |
| 24.10 | конкурс, акция | Конкурс готовности команд ЮПИД | район |
| 01.11.25 | Фестиваль | Фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста "Мир глазами детей" | город |
| 17.10.2025 | Фестиваль | V Всероссийского детского экологического фестиваля с международным участием | Международный конкурс |

| | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|
| | | «ЭкоСказы «Роева ручья» | |
| 01.11-15.11 | конкурс, | Я горжусь своей семьей - отборочный дошкольный этап | Номинация рисунок: Семенова Мирослава - 2 корпус |
| 11.10.25 | конкурс | Наставник года | |
| | конкурс | Юный мастер | районный |
| 13.10- 06.11.25 | Фестиваль | Осенний марафон | доу |
| 20.10- 10.11.25 | Фестиваль | "Палитра психологической службы" | город |
| 30.10.2025. | Сбор | Сбор гуманитарной помощи. Акция " Мы вместе" | район-город |
| 14.11.2025 | Акция | Областная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Мы выбираем жизнь! 2025» | Область |
| 14.11.2025 | Акция | Областная акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Мы выбираем жизнь! 2025» | Область |
| 10.12.2025 | конкурс | Конкурс авторской новогодней игрушки (ёлка в зоопарке) | город |
| 25 ноября | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона- номинация Секреты Национальной кухни | город |
| 27 ноября | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона- номинация Мастер класс народных ремёсел | город |
| ноябрь- декабрь 2025г. | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона- номинация Национальная елочная игрушка | район |
| 28.11.2025 | Викторина | Познавательно- обучающая викторина "АБВ" | район |
| 28.11.2025 | Викторина | Познавательно- обучающая викторина "АБВ" | район |
| 26.11 | конкурс | "О лучшем новогоднем оформлении фасадов зданий, прилегающих территорий" | район |
| 26 ноября | конкурс | "О лучшем новогоднем оформлении фасадов зданий, прилегающих территорий" | район |
| 15-20.12 | конкурс | "Маска-рад" | город |
| 01.12-10.12 | конкурс | Елочная игрушка "Символ-года 2025" | город |
| 01.12.-10.12 | конкурс | Елочная игрушка "Символ-года 2025" | города |
| 24 ноября | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона- номинация Национальная елочная | город |

| | | | |
|------------|------------------|--|---------------|
| | | игрушка | |
| 27 ноября | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона-номинация Мастер класс народных ремёсел | город |
| 25 ноября | Конкурс | Фестиваль культур народов Дона-номинация Секреты Национальной кухни | город |
| 25.12.2025 | Акция | Улица Новогодней сказки | город |
| 24.12.2025 | Акция | поздравление для ветеранов НКО «Мои года — моё богатство» | район |
| 22.12.2025 | Акция | День благодарности родителям, который проходит под девизом: "Спасибо за жизнь!" | Всероссийская |
| 16.12.2025 | Метод. Меропр. | по внедрению Программы Просвещения родителей в МДОУ города Ростова-на-Дону на 2025-2026 год. | район |
| 22.12.2025 | Открытое занятие | "Новогодние чудеса" | сад |

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагогические работники ДОУ принимают активное участие в конкурсном движении, обладают необходимыми компетенциями для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

11. Оценка методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду обеспечение педагогов наличием методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Информационное пространство Детского сада включает в себя: информационно-телекоммуникационное оборудование: электронную почту, выход в Интернет, для взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) функционирует и

постоянно пополняется официальный сайт ДООУ, имеются специальные программы для бухгалтерии. В рамках Государственной программы «Доступная среда», в группах для детей с нарушением слуха установлено 2 мультимедийных комплекса, в кабинете учителя-дефектолога (сурдопедагога) – интерактивная панель.

В дошкольном учреждении накоплена большая медиатека, состоящая из развивающих компьютерных игр, презентаций, обучающих фильмов, звуковых файлов (музыка и аудиокниги).

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

В методическом кабинете созданы условия для методической работы и возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеется компьютера – 2 шт. и МФУ – 2 шт.

Для обеспечения качественного образовательного процесса кабинеты специалистов и групповые помещения так же оснащены компьютерным и интерактивным оборудованием. В том числе:

- интерактивные доски
- интерактивные панели
- компьютеры
- ноутбуки
- МФУ
- лазерные принтеры
- музыкальные центры
- магнитофоны
- телевизор

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов., на котором размещена информация, Информационное обеспечение помогает в организации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности, существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: В Детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности и реализации Образовательной программы.

12. Оценка материально – технической базы

В Детском саду созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

На территории обоих корпусов Детского сада для каждой группы организованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневые навесы. Имеются спортивные площадки, которые необходимо дооснастить спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

В Детском саду имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В Детском саду создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда, которая открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех групповых помещениях имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.). В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов. В групповых помещениях старшего дошкольного возраста имеются специально отведенные места с необходимым оборудованием для экспериментальной деятельности (лаборатории).

Каждая возрастная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми дидактическими материалами, пособиями, оборудованием для коррекции и развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

В каждой группе, музыкальном, физкультурном залах имеются бактерицидные лампы. Предметно-развивающая среда в Детском саду регулярно обновляется в соответствии с современными требованиями, с возрастом детей, санитарными нормами и правилами.

В 2025 году приобретено оборудование:

| Наименование товара | Количество |
|--|------------|
| Стеллаж детский Монтесори | 7 |
| Стеллаж детский | 6 |
| Стенка «Кораблик» | 1 |
| Шкаф навесной | 12 |
| Шкаф напольный | 21 |
| Шкаф распашной для одежды | 3 |
| Стул детский | 168 |
| Дверь пластиковая | 2 |
| Интерактивная панель | 2 |
| Будо-мат в спортивный зал 1 корпуса | 73 |
| Рециркулятор «Armed 1-115 ПТ | 25 |
| Кондиционеры настенные (сплит-система) | 3 |
| Стиральная машина | 1 |
| Весы электронные | 2 |
| Пылесос | 2 |
| LED –телевизор | 3 |
| Водонагреватель электрический | 1 |
| Счетчик холодного водоснабжения | 1 |
| Воздуховод для искусственного дыхания | 2 |
| Медицинское оборудование (шприцы, шпатели, салфетки спиртовые, лейкопластырь, антисептик, маски одноразовые, бинты, вата, тонометр автоматический) | |
| Подушка | 180 |
| Полотенце | 260 |
| Простынь | 100 |
| Наволочки (комплект из 2-х штук) | 25 |
| Костюмы детские | 85 |

В каждом корпусе Детского сада имеются помещения для дополнительного образования детей и вспомогательные помещения:

- Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор) – 2, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. Имеются: весы

- медицинские напольные, ростомер медицинский, тонометр, термометры медицинские ртутные и пр.
- Прачечная - 2.
 - Пищеблок - 2, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электросковородой, электрическими печами, электромясорубками для готовой и сырой продукции, картофелечисткой, овощерезкой, тестомесом, электрокипятильником, напольными, настольными весами и др.
 - Кладовая – 2, для хранения продуктов.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению помещений детского сада, развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы ДООУ. В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

13. Оценка учета гигиенических требований

В Детском саду созданы необходимые условия для оздоровительной работы: в наличии имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН. Сотрудники дошкольного учреждения своевременно проходят медицинский осмотр. Воспитанники дошкольного учреждения в течение года были санированы на гельминтозы. Помещения детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, в соответствии с ними организуется режим проветривания групповых и спальных помещений, проводится ежедневная влажная уборка. Режим дня в группах организован в соответствии с нормами СанПиН.

В 2025 году проводились противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости ОРВИ и гриппом: ежедневная влажная уборка с дезинфицирующим раствором, проветривание, ежедневный осмотр детей с термометрией, активизировались комплексы закаливающих процедур, проводилось дополнительное обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами в групповых и спальных помещениях. В медицинском блоке и приемных групп размещалась информация для родителей по профилактике простудных и других вирусных заболеваний. В целях профилактики всеми сотрудниками пройден медицинский осмотр (100 %), сделаны прививки против гриппа, 85% воспитанников привиты от гриппа.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Удельный вес пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил 6 дней/0,9 %, что на 0,3% меньше, чем в прошлом году.

Анализ уровня здоровья детей показал, что Детский сад посещают дети различных групп здоровья:

1. Корпус

| I группа здоровья | | II группа здоровья | | III группа здоровья | | IV группа здоровья | | V группа здоровь | |
|-------------------|----|--------------------|------|---------------------|-----|--------------------|---|------------------|-----|
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 148 | 45 | 175 | 52,3 | 5 | 1,5 | 0 | 0 | 4 | 1,2 |

2 корпус

| I группа здоровья | | II группа здоровья | | III группа здоровья | | IV группа здоровья | | V группа здоровья | |
|-------------------|----|--------------------|----|---------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 161 | 55 | 111 | 38 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 | 4 |

В течение года планомерно и систематически велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, их физического развития, неукоснительно соблюдаются условия безопасности жизни детей. С этой целью проводились профилактические мероприятия: комплексы закаливающих процедур, медицинское обследование дошкольников врачами-специалистами; различные формы организации двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика (в сентябре, мае организовывалась гимнастика на свежем воздухе), гимнастика после сна, подвижные игры на воздухе, физкультурные паузы и т.д.).

Все сотрудники детского сада, в рамках обучения охране труда, ознакомлены с Порядком оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н) и прошли курсы повышения квалификации по направлению «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». Для выполнения новых требований в дошкольном учреждении организовали внеплановый инструктаж по охране труда. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим Детского сада. Весь цикл приготовления блюд осуществляется в помещении пищеблока, которое размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Питьевой режим воспитанников организуется каждые 2 часа, используется кипяченая вода.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблоков, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, вареные овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов). Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме и своевременно заполняется.

Вывод: В Детском саду ведется планомерная и систематическая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Детском саду – деятельность по информационному обеспечению управления Детским садом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Система оценки качества проводится по трем направлениям:

- образовательные результаты — итоги обучения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация педагогов детского сада, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащий основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития

детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности в детском саду ведется оценка по разным направлениям деятельности, которые позволяют мониторить успешность воспитанников, динамику развития педагогов, организацию обучения и инфраструктуру, принятие эффективных управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно - воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. В Детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, методист, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующего комиссия. Результаты контроля выносятся на обсуждение на общее собрание работников, педагогические советы, совещания с заведующим, размещаются на информационных стендах.

Для понимания удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в декабре 2025 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). По результатам анкетирования 300 родителей (законных представителей) выявлено:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 96 %.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в дошкольном учреждении..

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

15.Общие выводы:

Таким образом, на основании результатов самообследования деятельности Детского сада в 2025 году можно сделать вывод, что Детский

сад функционирует на основании нормативных документов в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом ДООУ, Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем гигиеническим требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности Детского сада за отчетный период показал - проводимая работа дает положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Развивающая среда, созданная в Детском саду, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

16. Показатели деятельности МБДОУ № 314, подлежащей самообследованию в 2025 году

| № | Показатели | Единица измерения Чел. / % |
|-----------|--|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 646 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 646 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 556 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 646 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 631/ 97,6 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 15/ 2,4 % |

| | | |
|-------|---|---------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 81/12,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 81 /12,5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 81 /12,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 81 /12,5 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника | 6 дн. / 0,9 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 64 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 46 / 64,8 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 46 / 64,8 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 /35,2 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 /35,2 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 /53,1 % |
| 1.8.1 | Высшая | 23 /36 % |
| 1.8.2 | Первая | 10 /15,6 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 /32 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 17 /45% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 /14 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 /15,6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических | 64 /100% |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 64/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 64 /646 (1/10) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 451 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |